Research Chronicle, ISBN : 978-81-947902-4-2

Impact of Immanuel Kant's Philosophy on Indian Constitutions

Pooja
Research Scholar (Pre.Ph.d)
Bhagat Phool Singh Mahila Vishwavidyalaya,
Khanpur kalan, Sonepat, India

Social Research Foundation, Kanpur

Abstract

Immanuel Kant was a great German philosopher (1724-1804).He took birth in Konigsberg. He had a passion for logical maths and science.His notable work is Groundwork of Metaphysics of morals, Metaphysics of ethics, Critique of Pure Reason, Critique of Judgement, Critique of Practical Reason, etc. He focuses on categorical imperitive (universal law), reasoning, Deantological Ethics, Moral action as duty, Transcendental idealism, executive and judicial action taken. Although, his ideas bear no actual relation with system of written law but the higher judiciary is using his philosophy in ariving to decision in many cases and being the judicial precedent are also the part of Constitution, as Constitution not only include the written text but also judicial precedents, Conventions and practices, his philosophy also become the part of law. Moreover, as his philosophy is based on universal law and reasoning with free good will, so many provision of written Constitution have been interpreted according to his

philosophy. Immanuel Kant's philosophy also become important in modren time, as where there is no clear cut provisions then the higher judiciary are using philosophy of many philosopher including Immanuel Kant in arriving many of their judgement.

Keywords

Immanuel Kant, Philosophy, Categorical Imparitive, Constitution, Duty.

Introduction

Immanuel Kant was a great German philosopher (1724-1804). He took birth in Konigsberg. He had a passion for logical maths and science.He was one of the most influencial western philosopher since Aristotle.[1] Kant's view is that the all philosophy ultimately aimed at answering three questions, "What can I Know"?, What should I Know?,and What may I Hope?.Foundatin of his synthesis is his doctrine of Transcendental idealism.[2] He synthesized early modern rationalism and empiricism, set the term for much nineteenth and twentieth century philosophy,and continue to exercise a signified influence today in metaphysics, epistemology, ethics, political philosophy, aesthetic and other field.[3] His notable work is Groundwork of Metaphysics of morals, Metaphysics of ethics, Critique of Pure Reason, Critique of Judgement, Critique of Practical Reason, etc. He focuses on categorical imperitive (universal law), reasoning, Deantological Ethics, Moral action as duty, transcendental idealism, executive and judicial action. Although, his ideas bear no actual relation with system of written law but the higher judiciary is using his philosophy in ariving to decision in many cases and being the judicial precedent are also the part of Constitution, as

Social Research Foundation, Kanpur

Constitution not only include the written text but also judicial precedents, Conventions and practices, his philosophy also become the part of law. Moreover, as his philosophy is based on universal law and reasoning with free good will, so many provision of written Constitution have been interpreted according to his philosophy. Immanuel Kant's philosophy become important in modern time, as where there is no clear cut provisions then the higher judiciary are using philosophy of many philosopher including Immanuel Kant in arriving many of their judgement.

Objective of Study

1. To study Immanuel Kant's philosophy,
2. To analysis impact of Immanuel Kant philosophy on Indian Constitution.

Research Methodology

This research is purely doctrinal research. The researcher has visited various website on the internet, e-Library, Various Journals etc.

Review of Literature

1. As per Tamilnadu National Law University (TNNLU) LR 1(2018):-Kant ideas bear no actual relation with system of law. It is purely ideal to serve as standard of comparision, not as criterion of validity of law.
2. According to Immanuel Kant in Metaphysics of ethics trans. J. W. Semple, Adv. (3rd) 1886 :- we should act rationaly in accordance with universal moral law and only human beings are autonomous.

Social Research Foundation, Kanpur

Basic Concepts in Immanuel Kant's Philosophy

Metaphysics

Metaphysics is a branch of philosophy that examine the fundamental nature of reality including the relationship between substance and attribute and between potentiality and actuality.[4]

Transcendental Idealism

Immanuel Kant, in his pure theory of reason told about transcendental idealism. By it, he means the doctrine that appearances are to be regarded as being one and all, representation only, not thing in themself and that time and space are therefore sensible form of our intution.[5]

Kant's Ethics

Kant's ethics are organised around the notion of 'categorical imperitive' which is a universal ethics principles stating that one should always respect the humanities in other with rule that could hold for everyone.[6]

Deontological Ethics

Kant's Assumption

Any human being are capable of rationality.

1. As rational, only human beings are autonomous.

The word 'Deantological' is derived from Greek roots of Deon means duty and Logos means reasons. [7] Duty is that action to which a person is bound, Duty hence the matter of obligation; and there may be one duty, in so for as act is concerned, although the different mode in which the obligation may be constituted i.e. juridical or ethical.[8]

The fundamental position of kant's moral philosophy may be stated in three proposition:-

1. First, Godness of will is only absolute good on earth.

Social Research Foundation, Kanpur

2. Second,Practical reason, as the revealer of moral law and
3. Third, will is essentially free in order to goodness.

From these it can be seen that freedom of will is grand essential for morality.All duties must fall under the head of ethics while the law giving them birth may not.[9] Obligation is necessary free acction falling under categorical imperitive of reason. [10] Here the categorical imperitive has two formulation

First Formulation "Act according to that maximum by which you can at the same time will that it should become a universal law.

Second Formulation "Act so that you treat humanity whether in your own person or in that of another, always as an end and never as a means.

Metaphysics of Law

Law

The rule of right- is aggregate of those conditions, according to which personal choice may harmonize and not destroy one another by being subordinated to Freedom's law universal.[11]

Division of Right

Right may be natural or statutable and positive. Here the natural law rest on pure principle i.e. a priori and statutable right is based on will of law giver. As per Kant, there is only one right i. e.

Birthright, freedom

Freedom is the alone unorganised birthright of the man and related to him by force of humanity and is independence on will and co-action of every other freedom. Subordinate to this supreme idea, and included under it, or the

Social Research Foundation, Kanpur

1. Right of equality,i.e title not to be held bound to others beyond what they are in their turn bound to; consequently the right of ever one of sui juries i.e his own master.
2. The right to be regared as legally innocent and guiltness, in so for as no one has been injured by use of his freedom.
3. Lastly, the right to do to everyman whatever implies nothing derogatory to that other right.

The reason why this division, bearing, breaking up the conception Freedom into the subordinate parts, has obtain among the system of natural law, is this, that when a question arises as to any derived right, and the question arises on whom the burden lies to prove either the fact or establish the law of are, the party who decline the obligation, and assert it to be with other, thus infact appeal to the birthright so declare that to impute to him an obligation to prove, is inconsistent with some part or another (i.e. equality or innocence) of his character freedom, and this may be carries through all the different relation into which freedom can be specifically enter.

Impact of imannual kant's philosophy on indian constitutions

Kant ideas bear no actual relation with system of law. It is purely ideal to serve as standard of comparision, not as criterion of validity of law. [13]

Fundamental Duties (Article 51 A) [14]

By Constitution Amendment(42nd Act) ,1976 the fundamental duties were inserted in the Constitution of India under Part IV-A.Initially 10 duties, from clause (a) to (j) were in Article 51A but by Constitution 86th Amendment Act, 2002 clause (k) was inserted. These duties are taken in the Constitution of India from USSR. As per Immanuel Kant, Duty

Social Research Foundation, Kanpur

is that action to which a person is bound, Duty hence the matter of obligation; and there may be one duty, in so for as act is concerned, although the different mode in which the obligation may be constituted i.e. juridical or ethical.[15]

He also says that moral is a categorical imperitive i.e. universally accepted and Kant's philosophical impact could be seen from the fact that the fulfillment of these fundamental duties have not been made compulsory but it is stated that 'It shall be duty of every citizen' to follow these duties and therefore, no sentence or fine is imposed for non fulfillment of these duties. Moreover, these duties are accepted universally benificial like in Russia.

Supermacy of Law

Supremacy of law is first of the postulate of Doctrine of Rule of Law, which is originaly given by Dicey. It means that law is supreme and no one is above the law and the government can't act arbitrarily. Kant's view is that every action is Right and just, the maxim of which allow the agent, freedom of choice to harmonise with the freedom of every other, According to Universal law. Supreme principle of duty called not only for legality, but likewise for morality of every act. Therefore, Kant's view that there must be supremacy of law is also valid in India. This postulate of Dicey's 'Rule of Law' is applicable as in India, the Constitution is supreme and therefore, nothing is above the law. In landmark judgement by Hon'ble supreme court in case of Keshvananda Bharti vs State of Kerala[16] majority judgement of the opinion that Rule of Law was an aspect of doctrine of basic structure of Constitution, which even plenery power of parliament can't reach to amend. By virtue of Article 141 of the Constitution of

Social Research Foundation, Kanpur

India, the law declared by the supreme Court shall be binding on all the court with in territory of India. Therefore, Kant's argument of supreme principle of law have also accepted by the rationality of our law makers and also universally.

Dignity of the human being

In 'The groundwork for Metaphysics of Morals', Kant's explain that human being have "innerworth", or dignity, because they are capable of rational thought and possess the ability to act as free autonomous agent.[17]As the human beings are the rational beings, they can never be uses as a means to an end-that is, they must be treated with respect for their rationality and ability to act autonomously. Article 21 [18] also protects 'Right to Life and personal Liberty. Here right to life includes dignified life as interpreted by the higher judiciary as in case of Mullin vs Union Territory of Delhi [19] Therefore, kant's view of dignity of human being is also accepted in India by judicial precedent. In a study conduced and published in TNNLU[20] law review,on the question, whether the right to life of a foetus overrides the autonomy of freedom of women?, It was found that the Kantian theory neither detest the practice of abortion nor support it but it only supports the autonomous action that governs every human being while taking decisions which are subjected to the test of categorical imperitive. As per review, abortion must be regulated by providing certain liberty to women to exercise their autonomy subject to restrictions and it was also found that a law striking balance between morality and autonomy is required in the present situation.

Social Research Foundation, Kanpur

Due Process of Law

Due process protects the innate dignity of every person from well-meaning imposition by any level of government. In this crutial regards, although court do not so acknowledge, mordern due process jurisprudence has intuited and applied ' Metaphysics of Morals' espoused by highly respected Enlightenment philosopher Immanuel Kant. Kantian morality explains morden substance and procedural due process [21]

In American Constitution the concept of due process has been expressly provided for and that means, there has to be minimum adherence with principle of natural justice in any procedural deprivation. The framer of Indian Constitution had refused to expressly include 'due professional in the Indian Constitution on the ground that in the U. S. due to 'due process' clause the U. S supreme court has acquired immense power to itself. Article 21 of the Constitution of India, is formed in negative i. e. 'No person' is to deprive of his life and personal liberty except according to procedure established by law. In this article instead of word 'due process', the word 'procedure established by law' is used. As the Hon'ble Supreme Court judgement in case of Maneka Gandhi versus Union of India [22] it was held that the procedure depriving a person of his personal liberty must be fair and reasonable and the Hon'ble Justice, Krishna Iyer, in case of Sunil Batra vs Delhi Administration [23] has clearly observed that judgement of Manika Gandi’s case has brought into Indian Constitution the same consequence as American 'due process. Therefore, from above it is clear that Immanuel Kant's philosophy of due

Social Research Foundation, Kanpur

process find mention in America and also in India although not directly.

Legal Aid

Provision of equal justice and free legal aid is inserted by Constitution 42nd Amendment Act, 1976 under Part IV of the Constitution of India by Article 39A. This section is added in Directive Principle of state policy in the view of welfare roll played by the government. The state is under the duty to provide lawer to poor person and it must pay to the lawyer his fee as fixed by the court.[24] Kant's imperfact duty of beneficence creats a moral obligation to help others. Kant's imperfect duties provides: The duty of benficence is wide imperfact duty.Agent are required to adopt a maximum, but they have considerable latitude in choosing the individual action that manifest their commitment to maxim.[25] Therefore, legal aid provision is also in tune with Immanuel Kant's philosophy .

Freedom of speech

As per Kant " Every rational being exists as an end in himself [26.] Human being must treat other with respect for their rationality and this ability to act autonomously [27] and Kant's philosophy can be seen in subclause (a) of clause (1) of Article 19 which gives the protection to all citizens, that they shall have the right to freedom of speech and expression. This right is subject to the restriction mention in clause (2) of the Article 19 in intrest of sovereignty and integrity of India, the security of the state, friendly relations with foreign state, public order, decency or morality, or in relation to content of contempt, defamation or incitement to an offence. [28]

Social Research Foundation, Kanpur

Sepration of power

Generally a state have three organs i.e. Legislature to make law, Executive to execute laws and Judiciary to punish the wrong doer. India also have these three organs. As per this doctrine the power of each organ must be separate. Each organ must respect the remaining organ and this doctrine is accepted by most of the states like America, England, India etc. In case of Bandhua Mukti Morcha Vs Union of India [29] the Hon'ble Supreme Court held "The constitution envisages a broad division of power of state between legislature, executive and judiciary although this division is not precissely demarcates, there is general acknowledgement of its limits. The limit can be gathered from the written text of the constitution, conventions and constitutional practices and in the case of Ram Jawaya Vs State of Punjab [30] it was held that only validity of doctrine of separation of power in India is that one organ of a state should not assume the essential function of others. Meaning thereby one organ can perform the incidental function of another organ. Separation of power is essential for the survival of Constitution. Kant was not a supporter of democracy but by 'Republican' he means executive and legislature must be separate[31] but Kant's 'reason' alone led to now familiar triace of legislature, executive and judiciary.[32]

Directive Principle of state Policy

Directive Principle of state policy are mention under Part IV of the Constitution of India from Article 36 to 51.These are not enforceable in Court of law but fundamental in the governence of the state as today role of state is welfare state. These DPSP are taken from Ireland. Kant's view is that we

Social Research Foundation, Kanpur

should act rationaly in accordance with universal moral law. As these provisions are accepted by many States like India, Ireland etc. and and also universally acceped in view that these days role played by the state is of welfare state.

Immanuel Kant's Philosophy and Sustainable Development (Agenda 2030) [33]

"Transforming Our World" the agenda 2030 is principles framed by United Nations for sustainable development, to be achieved up to 2030, popularly known as Sustainable Development Goals (SDG). 17 principles and 169 targets have been put to achieve. The main SDG set up to end poverty and hunger, to achieve food security, to improve nutrition and permote sustainable agriculture, to ensure healthy life and well being of the people, to ensure equitable quality education and lifelong Learning opportunity to all, to achieve gender equality and empower all the women, ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all, to ensure access to affordable and reliable sustainable and modern energy for all, to ensure full productive environment and decent work for all, reduce inequalities between different countries, to ensure sustainable consumption and production pattern, to take urgent action to combat the climate change and its impact. Consumption and sustainable use the ocean, sea's and marine resources for sustainable development, protect, restore and promote sustainable use of terrestrial use if ecosystem, provide justice for all and build effective , accountable, and sustainably manage forest, to combat desertification, and halt biodiversity loss and global partnership for sustainable development.

Social Research Foundation, Kanpur

India is also a non permanent member of United Nations and Indian Parliament have the power by virtue of Article 253 to make law for giving effect to international agreement.Therefore, Agenda 2030 is also the part of our Constitution by virtue of Article 253 of the Constitution of India. As per Immanuel Kant's categorical imperitive that maxim should be adopted which is Universally accepted and based on reason. The Agenda 2030 is the agreement arrived by rationality of the nations and accepted by most of the state. Therefore, the Immanuel Kant's theory, although indirectly, find validity by Agenda 2030 which is accepted by India also.

Conclusion

Infact, the Kant's view have no actual relation with the system of law. It can be used as a comparision standard only but not to validate any law. However, Immanuel Kant's philosophy became important in modern time, as where there is no clear cut provisions then the higher judiciary are using philosophy of many philosopher including Immanuel Kant in arriving many of their judgement.

References

1. *https:://en.m.wikipedia.org, retrieved on April 11, 2020.*
2. *https:://www.iep.ed, Internet Encyclopedia of Philosophy retrieved on April 6,2020.*
3. *https:://plato.standfordeduandentries,Immanuel Kant Standardford encyclopedia retrieved on April 6,2020.*
4. *Metaphysics, American Heritage Dictionary of English Language (5th ed.) 2011,retrieved on April 11,2020.*
5. *Immanuel Kant's Critique of pure reason,, trans. Normen Kemp Smith (Londen Macmillan, 1933) P 345*
6. *Kantian Ethical, Flip 4 learning retrieved on April 6,2020.*

Social Research Foundation, Kanpur

7. Kantianism-What is it? -Ethics, Integrity and attitude for UPSE available at unacademy.com retrieved on April 6,2020.
8. Immanuel Kant, Metaphysics of ethics trans. J. W. Semple, Adv(3rd) 1886 page 178 retrieve from www.google.com on retrieved on April 6,2020.
9. ibid page xvi.
10. Supra note 8 page 170
11. Supra note 8 page 178
12. ibid page 185-186
13. Tamilnadu National Law University (TNNLU) LR 1(2018)
14. The Constitution of India
15. Supra note 8
16. A. I. R (1973) SC 1461
17. Bharat Malkani, Dignity and the death penalty in U. S Supreme Court, hastings Constitutional Law quartely, Vol 44,Issue 2 retrieve on April 9,2020.
18. The Constitution of India
19. (1981)2 S.C.R 516
20. Tamilnadu National Law University (TNNLU) Law Review (LR) 1(2018)
21. Bayer, Peter Brandon, "The Individual mandates Due Process Legality, A Kantian Explanation, and why it matters (2013), Scholary works paper 775 available at http://scholars.law.univ.ed/focpub/775
22. A. I. R 1978 SC 597
23. A. I. R 1988 SC 1675
24. Hussainara Khatoon vs Home Secretary, State of Bihar A.I.R 1979 SC 1360 and also in H.M.Hoskot vs State of Maharashtra A. I. R. 1978 SC 1548

Social Research Foundation, Kanpur

25. *Sushant Chandra and Nityash Solanki, Legal Aid in India, Retuning philosophical chords, 2(2) BRICS CJ (2015)*
26. *Immanuel Kant, Foundation of Metaphysics of Morals, 46(Lewis W. Beck trans., Bobbs-Merril 1959)*
27. *https:://en.m.wikipedia.org/Dignity wiki/Dignity, retrieve on April 12,2020.*
28. *The Constitution of India*
29. *A. I. R 1984 SC 802*
30. *A. I. R 1967 SC 1643*
31. *https:://plato.standfordeduandentries,Immanuel Kant Standardford encyclopedia retrieved on April 12,2020.*
32. *Hans Fridrich Fuld, Kant's Theory of Separation of power available on http:// www.cairn_int.info/article_p.php?id_ ARTICLE -E-LEPH_ 011_0003*
33. *https:://indismongabay.com retrieved on April 12,2020*

Social Research Foundation, Kanpur

Research Chronicle, ISBN : 978-81-947902-4-2

चीन में बौद्ध धर्म के प्रसार में भारतीय बौद्ध विद्वानों की भूमिका

रुक्मिणी चौधरी
असिस्टेंट प्रोफेसर
शिक्षा शास्त्र विभाग
दिग्विजयनाथ स्नातकोत्तर महाविद्यालय
गोरखपुर, उत्तर प्रदेश, भारत

Social Research Foundation, Kanpur

प्रस्तावना

भारतीय संस्कृति एवं मनीषियों की एक अद्भुत विशेषता रही है कि ज्ञान धर्म दर्शन आदि जो महापुरुषों द्वारा समय.समय पर परिवर्तित किए गए यह किसी वर्ग, संप्रदाय तथा भौगोलिक इकाई तक सीमित नहीं रहे। बुद्ध का शाक्य कुल के युवराज सिद्धार्थ से 'शाक्यमुनि' बनने की जीवन यात्रा छठी शताब्दी में अनेक ऐसे उदाहरण हैं कि जब कोई राज परिवार का व्यक्ति अपना महल या राजपरिवार त्याग देता है तो आम जनमानस उसे काफी महत्व देता है। महात्मा बुद्ध के उपदेशों का भारतीय समाज पर गहरा प्रभाव पड़ा। इसका कारण यह था कि बुद्ध की देशना सांसारिक कष्टों के निवारण के लिए मध्यम मार्ग पर आधारित थी, वह मार्ग जिसका अनुभव उन्होंने जीवन के विभिन्न चरणों में किया था। यही कारण था कि विश्व के अन्य देशों के साथ.साथ चीन भी तथागत की देशना और आभा से अछूता नहीं रहा जो भारत का नैसर्गिक पड़ोसी देश था।

चीनी विवरण में महात्मा बुद्ध के लिए फो.तु (Fo-Tu) शब्द व्यवहृत है। चीनी, बौद्ध धर्म के कर्मवाद के सिद्धांत से विशेष रूप से प्रभावित हुए जिसके अनुसार वर्तमान जीवन के कर्म मनुष्य के भावी जीवन

के रूप को निर्धारित करते हैं। मनुष्य अच्छे कार्यों से अपने भावी जीवन को अधिकाधिक सुंदर और सुखमय बना सकता है। व्यावहारिक रूप से बौद्ध धर्म व्यक्त की महत्ता में विश्वास करता है। यह विशेषता चीन के धार्मिक संप्रदायों में दुर्लभ थी। वहां के धर्म वर्ग भगत विविध भावों में विश्वास करते थे। ताव बाद के अनुसार मुक्ति कुछ ही लोगों के लिए संभव थी। इसके विपरीत बौद्ध धर्म में किसी प्रकार का भेदभाव नहीं था। इसके अनुसार हर व्यक्ति सदाचार द्वारा मुक्ति पा सकता है। चीन वासियों को महायान धर्म ने आवागमन से मुक्ति के लिए जो उपाय बताए वह काफी व्यावहारिक प्रतीत हुए। इसके द्वारा निर्दिष्ट शांति प्राप्ति के मार्ग में चीन के लोगों की आस्था क्रम से बढ़ने लगी। यहां के लोगों को बौद्ध धर्म उनके बौद्धिक व आध्यात्मिक परिधि को विस्तृत करने वाला प्रतीत हुआ। कन्फ्यूशंस के धर्म की तुलना में बौद्ध धर्म अधिक विकसित धर्म था और ताओं मत से उसका तत्वज्ञान अधिक गहन था, इसलिए उसने शीघ्र ही चीनी लोगों को आकर्षित कर लिया। फलतः चीन के लोग बौद्ध धर्म की तरह स्वभावतरू उन्मुख होने लगे और बुद्ध की देशना चीन में व्यहृत तथा प्रसारित होने लगी।

कुछ चीनी किवदंतियों के अनुसार भारतीय बौद्ध प्रचारक 217 ईसा पूर्व में चीन गए लेकिन डॉ0 आर0 सी0 मजूमदार ने इसे ऐतिहासिक नहीं माना है। एक अन्य ऐतिहासिक घटना के अनुसार 121 ईसा पूर्व में एक चीनी सेनापति ने मध्य एशिया के जिउंग. uq (Xiung –Nu) के विरुद्ध अपने एक सैन्य अभियान के बाद भगवान बुद्ध की एक विशाल स्वर्ण मूर्ति चीन लाया। मजुमदार ने इस घटना पर भी संदेह व्यक्त किया है। उन्होंने लिखा है कि इतना अवश्य ज्ञान है कि ईसा पूर्व दो में यूची शासकों द्वारा कुछ बौद्ध ग्रंथ चीनी दरबार में भेंट किए गए थे। एक अन्य मत के अनुसार चीन में बौद्ध धर्म पूर्वी तुर्किस्तान की घुमंतु जातियों ने ईसा पूर्व प्रथम सदी के अंत में फैलाया। एक शताब्दी के भीतर वह ऐसा धर्म बन गया जिसे सरकारी तौर पर सराहनीय धर्म पर मान लिया गया। बौद्ध विद्वान ईसा की

Social Research Foundation, Kanpur

प्रथम सदी के अंत में चीन में आने लगे और उनका कार्य वहां अधिक जोरों से होने लगा। डॉ मजूमदार ने शासकीय स्रोतों के आधार पर बौद्ध धर्म का चीन में प्रवेश 65 ईसवी बताया है। किंतु बौद्ध धर्म चीन में इतना सहज रूप से स्थापित भी नहीं हुआ उसे स्थानीय मान्यताओं से संघर्ष भी न करना पड़ा। समूचे हान. काल (65 से 220 ईसवी) में यद्यपि कई विद्वान चीन में आएएचीनियों के बीच कार्य करते रहे। और उन्होंने चीनी भाषाओं में कई बौद्ध ग्रंथों को अनुदित किया। फिर भी बौद्ध धर्म को स्थानीय धार्मिक मतवादों से बहुत संघर्ष करना पड़ा। इस संबंध में प्रोफेसर रोमिला था, पर का कहना है कि भारतीय बौद्ध बड़ी संख्या में उपदेश देने के लिए चीन गए 379 ई0 में चीन में बौद्ध मत को राजधर्म घोषित कर दिया गया थाए जिसके फलस्वरूप उसके अनुयायियों की संख्या काफी बढ़ी स तथापि उसे विपत्तियों का सामना भी करना पड़ा क्योंकि बाद की शताब्दियाँ बौद्धों के लिए घोर उत्पीड़न की शताब्दियाँ थी। हान काल में कंफ्यूशियस मत को स्थापित करने का प्रयास किया गया। जो कि परंपरा से उस मत का राज दरबार में और सामंत वर्ग पर बड़ा प्रभाव पड़ा था तथा यह वर्ग बौद्ध धर्म को बर्बर मानता था। ताओ मत धर्म के रूप में चीन में दृढ हो चुका था लेकिन उसका दार्शनिक आधार बौद्ध धर्म से अधिक कमजोर था स फलतः बौद्ध मत चीन में शनैः शनैः लोकप्रिय होता गया तथा इसे मान्यता मिलने लगी। द्वितीय सदी ईस्वी के महान चीनी विचारक माओ त्से ने बौद्ध मत के समर्थन में लिखा है कि बौद्ध मत कन्फ्यूशियस के सिद्धांतों से फिर भी उत्तम था। बौद्ध धर्म को राजकीय संरक्षण मिलने लगा। अनेक चीनी सम्राटों ने मठों तथा बौद्धिक प्रतिमाओं आदि का निर्माण कराया तथा बौद्ध धर्म को प्रसारित किया। उत्तरी चीन के शे .हु नामक सम्राट ने बौद्ध धर्म के प्रति सहिष्णुता की नीति अपनाई। उसने 386 ईसवी में शासनादेश जारी की—बुद्ध एक ऐसे देवता हैं जिनकी उपासना बाहरी देशों में की जाती है अतः यह उचित ही है कि मैं भी उनकी आराधना करूं। मैं अपनी प्रजा को

Social Research Foundation, Kanpur

बुध की उपासना के निमित आज्ञा देता हूं यदि मेरे राज्य के लोग चाहें, तो वे बौद्ध धर्म का अनुसरण कर सकते हैं।

चीन में तथागत के उपदेशों को जनसामान्य तक पहुंचाने में भारतीय बौद्ध विद्वानों की विशेष भूमिका थी। भारतीय बौद्ध विद्वानों को चीन आमंत्रित किया गया तथा उनका राजकीय स्वागत हुअ। बौद्ध विद्वानों ने तथागत की शिक्षाओं का प्रचार प्रसार किया किंतु चीनियों ने इन शिक्षकों को चीनी भाषा में ही ग्रहण किया इसलिए भारतीय विद्वानों को चीनी भाषा में प्रवीण होना पड़ा इसी प्रकार समय–समय पर चीनी विद्वानों ने भी बौद्ध धर्म तथा भारतीय संस्कृति के गूढ़ तथ्यों को जानने के लिए भारत की यात्रा की चीनी बौद्ध विद्वान भाड्या ने चंद्रगुप्त द्वितीय के काल में जिसके साथ उसके मुख्य साथी हुईए चिंग ताओ चेंग हुईयिंग तथा हुई वेई ने भी भारत भ्रमण किया। इसी यात्रा के क्रम में फाह्यान की भेंट चीन के भारतीय यात्रियों से हुई जैसे चिह येन, हुई चियेन,सोंगशाओं, पाओ युन तथा सेंग चिंग स इसके अतिरिक्त मुख्य चीनी यात्रियों में वेल सांग हर्षवर्धन के राजत्व काल में तथा इत्सिंग थे इसके अतिरिक्त बहुत से अन्य जिज्ञासु भारत के बौद्ध तीर्थ स्थानों की यात्रा के निमित्त भारत आए यहां से बहुत देसाई तथा अन्य उपहार सामग्री को अपने साथ चीन ले गए प्रोफेसर रोमिला थापर का मत है कि इन यात्राओं के फलस्वरूप चीनी संस्कृति में भारतीय संस्कृति के अनेक तत्वों का समावेश हुआ विभिन्न क्षेत्रों में इसका प्रभाव स्पष्ट रूप से देखा जा सकता है शिल्प चित्रकला जैसे ललित कलाओं में तो स्पष्ट भारतीय तकनीक का उपयोग दिखता है वास्तव में चीनियों ने इसके निर्माण के लिए भारतीय कलाकारों को आहूत किया यह कार्य प्रारंभ में हुआ बाद में चीनी सामने पूर्ण हो गए भारत के साथ उनके संबंध का परिणाम यह हुआ कि समुद्री, व्यापार, चिकित्सा, ज्योतिष, संगीत आदि के क्षेत्रों में भी यह समृद्ध हुए।

Social Research Foundation, Kanpur

चीन में भारतीय बौद्ध प्रचारक

भारतीय बौद्ध विद्वानों का चीन जाना तथा चीनी जिज्ञासुओं का भारत आना दोनों ही बौद्ध धर्म को चीन में लोकप्रिय बनाने में सहायक सिद्ध हुए भारतीय चीनी विद्वानों का आवागमन लंबे समय तक जारी रहा अंतर मात्र इतना था कि भारतीय विद्वान ज्ञान वितरण के लिए जाते थे और चीनी जिज्ञासाओं को भी इसी ज्ञान का आयोजन करना था बुद्ध और बौद्ध धर्म के प्रति अपनी आस्था दिखाना था इस प्रकार दोनों का लक्ष्य भिन्न होते हुए भी एक दूसरे से जुड़े थे जिनमें बौद्ध मत को जनसामान्य तक पहुंचाने में भारतीय बौद्ध भिक्षुओं और विद्वानों का महत्वपूर्ण योगदान था डॉक्टर राधाकृष्णन ने लिखा है कि बुद्ध ने अपने शिष्यों को स्वयं आदेश दिया था कि ‘सब देशों में जाओ और इस धार्मिक सिद्धांत का उपदेश करो उन्हें बताओ कि निर्धन और नीच जाति के व्यक्ति और धन एवं उच्च घर आने वाले सब एक हैं और यह कि इस धर्म में सब जाति वाले मिलकर एक हो जाते हैं जैसे कि समुद्र में पड़कर सब नदियां एक हो जाती हैं ष् यह बौद्ध प्रचारक भारत के विभिन्न भागों से चीन गए थे कतिपय मुख्य प्रचारकों का विवरण इस प्रकार है–

कुमार जीव

चौथी शताब्दी ईस्वी में खोजा के बहुत से बौद्ध भिक्षुओं ने चीन में बौद्ध मत के प्रचार में अपना योगदान दिया इन वर्ड प्रचारकों में कुमार जीव सर्वाधिक प्रसिद्ध हैं उनके पिता भारतीय थे जिनका नाम कुमारायण था कुमार जीव चीनी सम्राट के आमंत्रण पर 401 ईसवी में चीन की राजधानी आया तथा 312 ईसवी तक यहां रहा इसी वर्ष उसकी मृत्यु हो गई। कुमार जीव के योगदान को रेखांकित करते हुए डॉक्टर मजूमदार ने लिखा है कि उसने पूरे मनोयोग से बौद्ध ग्रंथों का अनुवाद किया तथा बौद्ध धर्म और दर्शन की व्याख्या की उसने 100 से अधिक संस्कृत ग्रंथों का अनुवाद किया और चीन में महायान दर्शन को व्याख्यापित करने वाला प्रथम व्यक्ति था चीनी और संस्कृत भाषा पर उसकी गहरी पकड़ तथा

Social Research Foundation, Kanpur

दर्शन के विभिन्न संप्रदायों पर उसके विषय ज्ञान ने उसको अपने कार्य में प्रसिद्धि दिलाई। कुमार जीव उनकी विद्यता का लाभ उठाने के लिए चीन के अनके स्थलों से विद्यार्थी एकत्र होते थे। उनके द्वारा अनूदित ग्रंथों में महाप्रज्ञा परमिता शास्त्र सत्य शास्त्र संदर्भ में पुंडरीक सूत्र महाप्रज्ञा परमिता सूत्र बज्र 6 दिखा प्रज्ञा परमिता सूत्र मुख्य है। संस्कृत में सूखा व्हाट इस ब्लू नामक दो ग्रंथ उपलब्ध है एक वृहद और दूसरा संक्षिप्त। डॉक्टर गोविंद चंद्र पांडे के अनुसार संक्षिप्त सुखावटी का प्राचीनतम अनुवाद कुमार जीव ने 402 ईस्वी में किया था। ऐसा प्रतीत होता है कि सुखावटी ब्लू को अमिता यू सूत्र भी कहा जाता था यह सूत्र चि एवं शिन संप्रदाय के प्रधान ग्रंथ है उत्कृष्ट विद्वान होने के बावजूद वे बड़े ही सरल थे अपने जीवन के अंतिम क्षणों में उन्होंने अपने शिष्यों को उपदेश दिया था कि उनकी कृतियों मात्र को ही श्रद्धालु दृष्टि से देखेंगे परंतु उनके जीवन को आदर्श रूप में ना ग्रहण करेंगे यह कथन उसके प्रमाण सहित स्वभाव का एक उत्कृष्ट उदाहरण था वास्तव में कुमार जीव के आगमन ने चीन के धार्मिक इतिहास में एक मुख्य अध्याय आरंभ कर दिया था।

कश्मीर के बौद्ध प्रचारक–

चीन में बौद्ध धर्म के प्रसार में सर्वाधिक योगदान कश्मीर के बौद्ध विद्वानों अथवा प्रचारकों का है कुषाण शासकों के संरक्षण के कारण कश्मीर का धार्मिक वातावरण बौद्ध प्रभाव से ओतप्रोत था ऐसा वातावरण बौध्द धर्म के अनुशीलन के लिए श्रेयस्कर था जिसने अनेक बौद्ध विद्वानों को इस योग्य बनाया कि वह देश देशांतर में जाकर बौद्ध धर्म के प्रचार–प्रसार में अपना योगदान दें।

संग भूति

चीन में बौद्ध मत के प्रसारण में प्रथम महत्वपूर्ण नाम संग भूति का है जो 281 ईसवी में चीन आया था उसकी चीन में गतिविधियों के प्रमाण 384 ईसवी तक मिलते हैं चीनी भाषा में कई बौद्ध ग्रंथ का उसने

Social Research Foundation, Kanpur

अनुवाद किया संघ भूति ने विनय पिटक की एक महत्वपूर्ण टीका भी इस देश की भाषा में प्रस्तुत की थी।

गौतम संघदेव

284 ईसवी में गौतम संघ देव नामक कश्मीरी बौद्ध विद्वान चीन के चंग–नगान नामक प्रदेश में आया चीनी विवरणों में उसे महान आचार्य बताया गया हैं। प्रथम उसने चीनी विद्यार्थियों को बौद्ध ग्रंथों को पढ़ाना शुरू किया। धर्म प्रचार हेतु वह दक्षिणी चीन आया उसने रोशन के बौद्ध मठ में रहकर कुछ ग्रंथों का चीनी अनुवाद किया 297 ईसवी में वह नाम की नहीं आया उसकी विद्यत्ता से प्रभावित होकर राज्य की ओर से उसके निवास के निमित्त एक मठ का निर्माण कराया गया था।

पुण्यत्रात

डॉ बीएन पुरी के अनुसार यह कुमारजीव का सहयोगी था पुण्यत्रात ने सर्वास्तिवाद शास्त्र के महत्वपूर्ण ग्रंथों का चीनी भाषा में अनुवाद किया पुण्यत्रात ने 404 ईसवी में चीन की यात्रा की।

धर्मयश

यह पुनीत रात का शिष्य था इसकी शिक्षा कश्मीर में हुई थी उसने 30 वर्ष की अवस्था में कश्मीर छोड़ दिया उठा मद्धेशिया के विभिन्न स्थानों का भम्रण करता हुआ चीन आया, इसका चीन में प्रवास 400 से 424 ईसवी तक था। धर्म यश ने कई भारतीय ग्रंथों का चीनी भाषा में अनुवाद किया अपना कार्य पूर्ण करने के बाद वह वापस कश्मीर आ गया।

बुद्धयश

यह कश्मीरी ब्राह्मण परिवार में पैदा हुआ लेकिन बाद में बौद्ध हो गया। प्रारंभ में बुध यश के पिता को बौद्ध धर्म में कोई आस्था नहीं थी चीनी जन श्रुति के अनुसार उसने किसी समय एक बौद्ध भिक्षु को अपमानित कर दिया जिसके परिणाम स्वरूप व असाध्य रोग से पीड़ित हो गया इसके मुक्ति के लिए उसने उस बौद्ध भिक्षु की बहुत सेवा सुश्रुषा की जिससे वह स्वस्थ हो गया इस घटना से वह बौद्ध धर्म से इतना प्रभावित

Social Research Foundation, Kanpur

हुआ कि उसने अपने 13 वर्षीय तनय यश को उसे समर्पित कर दिया। इस भिक्षू के संपर्क में रहकर यश बौद्ध साहित्य का गहन अध्ययन किया। अध्ययन पूर्ण हो जाने पर उसने मद्धेशिया की यात्रा प्रारंभ की। काशगर के शासक के नियंत्रण पर्वत इन सहस्त्र बौद्ध भिक्षुओं के साथ वहां गया था उसे अपने शिक्षा से प्रभावित कर वही राज प्रसाद में रहने लगा वहां से वह कूच कर गया और फिर 1 वर्ष बाद कुमार जीव के पास चीन गया। कुमार जीव ने उनके साथ उसके कई बौद्ध ग्रंथों का चीनी भाषा में अनुवाद किया। कुमार जीव की मृत्यु के बाद व कश्मीर लौट आया। चीन में बौद्ध धर्म के प्रचार प्रसार में उसका महान योगदान है।

विमलाक्ष

यह कुमार जीव का अनन्य सहयोगी तथा उसका बड़ा विश्वसनीय था। कुमार जीव के साथ चीन आया उसने कुछ बौद्ध ग्रंथों का चीनी अनुवाद प्रस्तुत किया। वह 413 ईसवी में दक्षिण चीन आया तथा जीवन का शेष भाग बौद्ध धर्म के प्रचार और प्रसार में बिताया।

बुद्ध जीव

यह 423 ईसवी में चीन आया इस समय फाह्यान संस्कृत भाषा में लिखे हुए महत्वपूर्ण सूत्रों और विनर को साथ लेकर भारतवर्ष से लौटा था नीलकंठ शास्त्री महोदय के अनुसार उसने इस ग्रंथों को धर्म गुरुओं को समर्पित कर दिया। बुद्ध जीव नें इसमें से कुछ ग्रंथों का अनुवाद किया।

गुड़वर्मा

कश्मीर के जिन बौद्ध विद्वानों ने चीन में बौद्ध धर्म को लोकप्रिय बनाने में अपना योगदान दिया उसमें गुण वर्मा का नाम विशेष उल्लेखनीय है। 20 वर्ष की अवस्था में उसने भिक्षू का जीवन बिताना शुरू किया उसके संबंध में किवदति थी कि जबकि 30 वर्ष का था उस समय कश्मीर का शासक बिना संतान के मर गया वहां के मंत्रिमंडल ने उसे कश्मीर का सम्राट होने के लिए नियंत्रित किया पर उसने इसे अस्वीकार कर दिया एक अन्य जनश्रुति के अनुसार वह पहले से ही कश्मीर के राजकीय परिवार में

Social Research Foundation, Kanpur

पैदा हुआ था लेकिन बाद में बौद्ध भिक्षु बन गया इस मत का समर्थन डॉ मजूमदार ने भी किया है लंका जावा जैसे देशों में बौद्ध धर्म का प्रसार करने के कारण उसकी ख्याति चीन में भी बढ़ गई नाम किंग के बौद्ध संघ में चीनी सम्राट से गुण वर्मा को चीन बुलाने के लिए निवेदन किया डॉ बीएन पुरी ने लिखा है कि गुण वर्मा एक हिंदू बड़ी नंदन के जहाज से 431 ईसवी में नान किंग पहुंचा जहां सम्राट ने स्वयं उसका स्वागत किया उसके लिए यह तो वनविहार बनाया गया दुर्भाग्यवश वह चीन में 1 वर्ष ही जीवित रहा लेकिन इस अल्पकाल में ही उसने लगभग 11 बौद्ध ग्रंथ का चीनी भाषा में अनुवाद किया।

धर्म मित्र

चीनी विद्यार्थियों को उसने अनेक बौद्ध ग्रंथों का अध्ययन कराया था 442 ईसवी में उसकी मृत्यु हो गई।

मध्यदेश के बौद्ध विद्वान

धर्म छेम

इसका जन्म मध्य भारत में हुआ था एक सूची होते हुए पश्चिमी चीन गया जो उस समय एक स्वतंत्र राज्य था चीनी साहित्य में उत्तरी भारत वर्ष के उस भाग को जो पंजाब और बिहार के मध्य पड़ता है मत देश के अभी धान से वर्णित किया गया 414–423 ईसवी तक उसने कई बौद्ध ग्रंथों का अनुवाद बड़ी निष्ठा से किया। डॉ बीएन पुरी के अनुसार इन ग्रंथों के अनुवाद का समय 412–432 ईसवी तक था स उसने 432 ईसवी में स्थानीय शासक से भारत लौटने की आज्ञा मॉगी शासक धर्म छेम को वहां से जाने नहीं देना चाहते थे तथा कुछ और ग्रंथों का उससे अनुवाद कराना चाहता था परंतु धर्म छेम बड़ा ही दृढ़प्रतिज्ञ व्यक्ति था वह भारतवर्ष से कुछ और पांडुलिपियाँ चीन लाना चाहता था चीनी सम्राट इसकी के प्रति सशंकित था अतः उसे स्वदेश लौटने के लिए स्पष्ट मना कर दिया परंतु धर्म छेम व अपने निर्णय के प्रति संकल्पित था उसने 433 ईसवी में

Social Research Foundation, Kanpur

अपनी भारतीय यात्रा प्रारंभ की अपने आदेश का उल्लंघन होता देख सम्राट क्रुद्ध हो गया और मार्ग में ही उसे मौत के घाट उतरवा दिया।

गुड़ भद्र

यह भी मध्य प्रदेश से संबंधित था। समुद्र मार्ग से वह 435 ईसवी में दक्षिण चीन आया, बामा परिवार से होने के बावजूद उसका झुकाव बौद्ध धर्म की ओर था परिवार की इच्छा के विरुद्ध वह भिक्षु संघ का सदस्य बन गया और बौद्ध साहित्य का अध्ययन करने लगा। 468 इसवी तक अध्यापन और अनुवाद कार्य में लीन रहा इस नगर में वह जेतवन नामक बिहार में रहा ऐसा प्रतीत होता है कि श्रावस्ती के जेतवन विहार के नाम पर भारतीय बौद्ध भिक्षुओं ने इसका यह नामकरण कर दिया था स

नालंदा के बौद्ध विद्वान

नालंदा से कई बौद्ध भिक्षु तथागत की देशना को प्रसारित करने चीन गए नालंदा का प्रभाकर मित्र नामक प्रसिद्ध विद्वान जो मध्य भारत के किसी राजवंशी परिवार से सम्बद्ध था 10 बच्चों के साथ वाले मद्धेशिया के पूर्वी तुर्की देश गया और वहां पर चीनी दूत के आमंत्रण एवं सम्राट के अनुरोध पर वह 627 ईसवी में चीन पहुंचा यहां उसे राजकीय सहयोग प्राप्त हुआ शासन की ओर से उसे 19 चीनी विद्वान मिले जो अनुवाद कार्य में सहयोग करते थे 633 ईसवी में चीन पहुंचा बद्री बुध ने वहां तत्र यान का प्रचार प्रसार किया और इससे संबंधित कई ग्रंथों का चीनी भाषा में अनुवाद किया उसकी मृत्यु 732 ईसवी में हुई और उसके बाद उसके कार्य को उसका शिष्य आमोद वज्र करता रहा जो उसके साथ चीन में रहा था स उसने 25 वर्ष के कालखंड में 77 ग्रंथों का चीनी में अनुवाद किया, 774 ईसवी में उसकी मृत्यु हो गई।

राजनीतिक परिस्थिति के कारण चीन और भारत के मध्य इस सांस्कृतिक आदान.प्रदान को आठवीं सदी के अंत में धक्का लगा पुनः सॉन्ग वंश 907 से 1279 के शासकों ने इसे स्थापित करने का यत्न किया 972 में 44 भारतीय भिक्षु चीन की यात्रा पर गए। 1 वर्ष बाद फिर नालंदा का

Social Research Foundation, Kanpur

धर्मदेव नामक विद्वान चीन गया तत्कालीन सम्राट ने स्वयं उसका स्वागत किया धर्म देव ने अनेक ग्रंथों का चीनी भाषा में अनुवाद किया 1001 ही में उसकी मृत्यु हो गई इस प्रकार हम देखते हैं कि भारतीय विद्वानों का चीन में बौद्ध धर्म के प्रचार प्रसार हेतु जाना एक परंपरा सा बन गया था।

पूर्वी तथा पश्चिमी भारत के बौद्ध विद्वान

आसाम एवं बंगाल से भी कुछ बौद्ध प्रचारक चीन गए थे इसमें मुख्य नाम ज्ञान भद्र जीनियस तथा यशो गुप्त छठी सदी ईसवी के हैं परंतु इनके संबंध में सूचनाओं का अभाव है इन सभी बौद्ध प्रचारकों ने उत्तरी चीन में छठी शताब्दी के उत्तरार्ध तक कार्य किया।

उपशून्य

यह पश्चिमी भारत के प्रख्यात बौद्धिक केंद्र उज्जैनी का रहने वाला था वह संभवतः जलमार्ग से चीन गया था छठी सदी सदी के उत्तरार्ध में उसने कुछ अनुवाद कार्य किया।

परमार्थ

इसका जन्म उज्जैनी में 500 ईसवी में हुआ था इसे गुणरत्न नाम से भी जाना जाता है। परमार्थ बौद्ध धर्म एवं दर्शन का मर्मज्ञ था। स शिक्षार्जन के उपरांत वह पाटलिपुत्र आया इसी समय चीनी सम्राट वू यॅन्द्ध द्वारा भेजा गया एक दल पाटलिपुत्र में था इस दल ने एक बौद्ध भिक्षु को मगध के शासक से चीन भेजने का निवेदन किया यह शासक संभवतः गुप्त साम्राज्य का शासक विष्णुगुप्त था। इस शासक ने परमार्थ को चीन भेजने का निर्णय लिया। परमार्थ अपने साथ अनेक बौद्ध ग्रंथों को लेकर 546 ईसवी में चीन आया। 557 ईसवी तक वह इन ग्रंथों का अनुवाद करता रहा। स इस समय तक उसने 70 ग्रंथों का अनुवाद किया। परमार्थ ने एक बसु बंधु चरित्र की रचना की जो चीनी भाषा में उपलब्ध है। इस ग्रंथ को परमार्थ के द्वारा अन्य रचित ग्रंथ का चीनी अनुवाद भी बताया गया है। और यह भी कहा गया है कि संभवतः वसुबंधु की यह जीवनी परमार्थ कृत

Social Research Foundation, Kanpur

नहीं है बल्कि उनके किसी शिष्य ने उनसे सुनी बातों के आधार पर उसकी रचना चीनी में की। उसके द्वारा अनुदानित ग्रंथों में मुख्य है– छेदिकाप्रज्ञापरमितासूत्र, संधिनिर्मोचनसूत्र, सम्परिग्रहशास्त्र, मध्यांतविभाग शास्त्र, अभिधर्मकोषशास्त्रव्याख्या, विनय.द्वाविंशतिप्रसन्नार्थशास्त्र आदि। स परमार्थ की मृत्यु 569 ईस्वी में कैंटन में हुई स 970 से 1026 के मध्य बहुत से भारतीय भिच्छु चीन गए। इन भिच्छुओं में पश्चिम भारत का एक राजकुमार भी शामिल था।

उत्तर पश्चिम भारत के बौद्ध विद्वान

बुद्धभद्र

इसका जन्म नगरहार जलालाबाद में हुआ था युवावस्था में ही इसका अध्ययन काफी गंभीर हो चुका था वह जब कश्मीर आया तो उसका परिचय चेयेन नामक चीनी यात्री के साथ हुआ तथा इसी के साथ वजीना या आने सकी के अनुसार बुध भद्र 398 ईसवी में चीन आया यहां कुछ समय तक कुमार जीव के साथ कार्य किया। व उसकी मृत्यु उपरांत अनेक ग्रंथों का अनुवाद किया।

विमोक्ष सेन

यह स्वातघाटी में स्थित उड्डियान नामक स्थान का निवासी था। कौशल नरेश विडूडभ से पराजित होने के कारण कपिलवस्तु केशाक्यों की शाखा उड्डियान चली आई थी तथा विमोक्षसेन इसी शाक्य शाखा से संबंधित था। उसकी शिक्षा कश्मीर में संपन्न हुई थी। वह अभिधर्म साहित्य का ज्ञाता था। उसने कई ग्रंथों का चीनी भाषा में अनुवाद किया। वह 541 ईसवी तक चीन में था।

बोधिधर्म

526 ईसवी में चीन आया इसे धर्म बौद्ध के नाम से भी जाना जाता है वह बौद्ध धर्म के ध्यानवाद संप्रदाय का समर्थक था उसने महापरिनिर्माण सूत्र शास्त्र का अनुवाद किया था स

Social Research Foundation, Kanpur

जिन गुप्त

इनका जन्म गंधार में हुआ था। यह ज्ञानभद्र वजिनयश का शिष्य था इसकी शिक्षा पुरुषपुर में संपादित हुई थी। शिक्षार्जन के बाद

जिनगुप्त भिच्छु

जीवन व्यतीत करने लगा। कपिशा, ताशकुरधान, धान खेतान होता हुआ वह पांच सौ सत्तावन ईसवी में चीन में वर्तमान कानसु नामक स्थान पर पहुंचा। उसके साथ यहां उसके आचार्य भी आए थे। वह उनके साथ 559 ईसवी में चंग–नगान पहुंचा। वहां इसके प्रवास के लिए मठ का निर्माण किया गया था। अपने आचार्यों के निर्देशन में उसने कुछ बौद्ध ग्रंथों की चीन भाषा में अनुवाद किया। 527 ईसवी में चीन में राजनीतिक संकट पैदा हो गया जिसके कारण जिनगुप्त अपने आचार्यों के साथ चीन से मध्य एशिया चला आया। यहां तुर्कों का शासन था यहीं पर उसके आचार्यों का देहावसान हो गया। 581 ईसवी में चीन में पुनः राजनीतिक एकता स्थापित हुई और सुई राजवंश का राजतत्व काल आरम्भ हुआ। सुई सम्राट ने जिनगुप्त को चीन आमंत्रित किया जिसे स्वीकार कर वह पुनःचीन आ गया यहां 585 ईसवी तक उसने बौद्ध ग्रंथों का चीनी भाषा में अनुवाद किया। उसकी मृत्यु 600 ईसवी में हुई।

धर्म गुप्त

यह एक प्रसिद्ध बौद्ध भिक्षु था इसका जन्म लाट दक्षिण गुजरात में हुआ था 23 वर्ष की अवस्था में वह लाड से कन्या कुंज आया यहां पर कौमुदी संघ राम नामक मठ में रहकर उसने बौद्ध साहित्य का अध्ययन किया 25 वर्ष की अवस्था में वह भी चुभन गया वह अब उत्तरी पंजाब के देव बिहार नामक मठ में रहने लगा यहां उसने व्यापारियों से चीन में बौद्ध धर्म के प्रसार के संबंध में सुना। परिणाम स्वरूप धर्म गुप्त भी चीन यात्रा को उद्धत हुआ। 590 ईसवी में वह चीन के चंद्रयान नामक स्थान पहुंचा यहां पर कई वर्षों तक उसने बौद्ध धर्म का प्रचार किया कुछ समय बाद लोयांग आया जहां पर 610 ईसवी में उसकी मृत्यु हो गई। उसने वहां कुछ

Social Research Foundation, Kanpur

भारतीय ग्रंथों का चीनी रूपांतर प्रस्तुत किया। अनुवाद कार्य के अतिरिक्त उसने अपनी यात्रा का भौगोलिक वर्णन भी अपनी एक पुस्तक में किया है।

भारतीय बौद्ध विद्वानों ने बौद्ध साहित्य का गहन अध्ययन कर उनका चीनी भाषा में अनुवाद किया इस अनुदित ग्रंथों में कतिपय दुर्लभ ग्रंथ भी थे अतः इस अनुवाद परंपरा से दोनों देशों को लाभ हुआ या डॉक्टर गोविंद चंद्र पांडे का मत है कि कुछ ग्रंथों का इधर चीनी अथवा तिब्बती अनुवाद भी किया गया है जैसे आरे देव चतुर शतक चित्र विशुद्ध प्रकरण अनुदित बौद्ध साहित्य चीन में बौद्ध धर्म के प्रसारित होने में सर्वाधिक सहायक सिद्ध हुए जो भारतीय बौद्ध विद्वानों ने चीन में संस्कृत बौद्ध ग्रंथों का चीनी में अनुवाद कर उस देश को अपने धार्मिक धरोहर स्वरूप भी मौर्य सम्राट अशोक ने बौद्ध धर्म को विदेशों में प्रचारित करने की जिस परंपरा का श्रीगणेश किया उसे कालांतर में इन भारतीय बौद्ध विद्वानों ने इसे चीन में लोकप्रिय बनाकर उच्चतम शिखर पर पहुंचा दिया। ध्यातव्य है कि अशोक के प्रचारक जी नहीं पहुंच पाए थे।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. *पार्श्वनाथ जैन तीर्थकर, स्वामी महावीर, महात्मा बुद्ध का गृहत्याग सर्वविदित है।*
2. *कुमार युक्तेश्वर, 2005, ए हिस्ट्री ऑफ साइनों–इंडियन रिलेशंस, फर्स्ट सेंचुरी ए0डी0 टू सेवन्थ सेंचुरी ए0डी0 नई दिल्ली*
3. *बापट पी0वी0, बौद्ध धर्म के 2500 वर्ष, नई दिल्ली, पृ0 25*
4. *मजुमदार आर0 सी0, दी0, ऐज आफ इम्पीरियल यूनिटी बम्बई, पृ0 645*
5. *जर्नल आफ द रायल एसियाटिक सोसाइटी आफ ग्रेट ब्रिटेन एंड आयरलैण्ड, 1866, पृ0 222*
6. *आर0 सी0–वही, पृ0 645 तथा द्रष्टव्य*
7. *चन्द, लोकेश, 1988, इंडिया एंड चाईना वियाण्ड एंड विदइन, इन अक्रॉस द हिमालयन गैप (संपादित तान चुँग) नई दिल्ली पृ0 184*

Social Research Foundation, Kanpur

8. बापट पीण्वीण्ए बौद्ध धर्म के 2500 वर्ष, नई दिल्लीरू पृ0 25
9. मजुमदार आर0 सी0, दी0 ऐज आफ इम्पीरियल यूनिटी बम्बईए पृ0 645
10. बापट पी0वी0, बौद्ध धर्म के 2500 वर्ष, नई दिल्लीरू पृ0 25
11. थापर रोमिलाए 2007, भारत का इतिहास, नई दिल्लीए पृ0 148
12. मजुमदार आर0 सीए0, वही, पृ0 647
13. थापर रोमिला, वहीए पृ0 148
14. थापर रोमिला, वहीए पृ0 148 से 149
15. राधाकृष्णन एस0, 1966, भारतीय दर्शन, भाग 1, नई दिल्ली, पृ0 439
16. पुरी बी0एन0, 19810 मध्य एशिया में भारतीय संस्कृति, लखनऊ, पृ0 329
17. मजुमदार आर0 सीए0 दी क्लासिकल एज, पृ0 608. 609
18. पाण्डेय जी0सी0, 1976, बौद्ध धर्म के विकास का इतिहास, लखनऊ, पृ0 337
19. पुरी बी0एन0, 1981, मध्य एशिया में भारतीय संस्कृति, लखनऊ, पृ0 330
20. मजुमदार आर0 सी0, दी क्लासिकल एज, पृ0 609
21. पुरी बी0एन0, 1981, मध्य एशिया में भारतीय संस्कृति, लखनऊ, पृ0 330
22. मजुमदार आरण् सीएण् दी क्लासिकल एज, पृ0 609
23. बापट पी0वी0, वही, पृ0 170
24. मजुमदार आर0 सीए0 दी क्लासिकल एज, पृ0 610
25. पुरी बी0एन0, वही, पृ0 330 तथा द्रष्टव्य
26. मजुमदार आर0 सीए0 दी क्लासिकल एज, पृ0 611
27. पुरी बी0एन0, वही, पृ0 331
28. पुरी बी0एन0, वही, पृ0 334.35
29. पाण्डेय जी0सी0, 1976, वही, पृ0 264

Social Research Foundation, Kanpur

30. मजुमदार आर0 सीए0 दी क्लासिकल एज, पृण् 611
31. पाण्डेय जी0सी0, 1976, वही, पृ0 264
32. मजुमदार आर0 सीए0 दी क्लासिकल एज, पृ0 611
33. जे0आर0ए0एस0, 1903,पृ0 362
34. मजुमदार आर0 सीए0 दी क्लासिकल एज, पृ0 612
35. पाण्डेय जी0सी0, 1976, वही, पृ0 328.29
36. पुरी बी0एन0, वही, पृ0 336

Social Research Foundation, Kanpur

Research Chronicle, ISBN : 978-81-947902-4-2

कोविड–19 के शैक्षिक एवं सामाजिक प्रभाव

शैलजा सिंह
कृतकार्य अध्यक्ष एवं अधिष्ठाता,
शिक्षाशास्त्र विभाग
दीनदयाल उपाध्यय गोरखपुर विश्वविद्यालय,
गोरखपुर, उत्तर प्रदेश, भारत

Social Research Foundation, Kanpur

कोविड–19 एक संक्रामक महामारी है, जिसने लगभग पूरे विश्व को अपने आगोश में कर लिया है। मात्र चार महीने में ही उसने विश्व में ऐसी तबाही मचायी कि विश्व के शक्तिशाली देश भी त्राहि–त्राहि कर रहे हैं। मई, 2020 के तीसरे सप्ताह में वैश्विक स्तर पर 47,71,697 व्यक्ति संक्रमित हैं। इसमें 18,43,882 ठीक हुए और 3,14,684 कालकल्वित हो गये। अमेरिका, स्पेन, इटली, फ्रांस, रुस, आदि विश्व में लगभग 177 देश इस महामारी से प्रभावित हैं। चीन, इस महामारी का जनक यद्यपि अब इससे उबर रहा है।

भारत में कोविड–19 का पहला मामला 30 जनवरी, 2020 को रिपोर्ट किया गया। 11 मार्च, 2020 को विश्व स्वास्थ्य संगठन ने कोविड–19 को महामारी घोषित किया। भारत में इसकी भयावहता ने मार्च 2020 के प्रथम सप्ताह से दस्तख़त देनी शुरू कर दी थी। 14 अप्रैल, 2020 लॉक डाउन–1 की समाप्ति तक कोविड–19 के 10363 केस भारत में रिपोर्ट किये गये जिसमें से 1035 ठीक हो गये और 339 लोगों की मृत्यु हो गयी।

भारत में प्रारम्भ में कोरोना का संक्रमण उन लोगों से फैला जो कोविड–19 द्वारा संक्रमित देशों से भारत में आये थे। भारत सरकार ने सबसे पहले हवाई यात्राएं बन्द की और देश की सीमाओं को सील कर दिया गया। 18 मई, 2020 तक कोविड–19 से संक्रमित व्यक्तियों की संख्या 96,169 हो गयी है, जिसमें से 36,824 ठीक हो गये और 3,029 की मृत्यु हो गयी।

देश में दिन प्रतिदिन संक्रमित व्यक्तियों की संख्या तेजी के साथ बढ़ती जा रही है। कोविड–19 के हर दिन नये लक्षणों ने वैज्ञानिकों की चिन्ता को बढ़ा दिया है। शुरू में इसके लक्षण सिर्फ खांसी, जुकाम, बुखार, सांस लेने में दिक्कत थे फिर इसमें पैर के अंगूठे में घाव, हृदय की बीमारी, बोलने में कठिनाई आदि नये लक्षण दिखायी देने लगे। कोविड–19 से संक्रमित व्यक्तियों में लक्षण दिखने में 14 दिन का समय लग जाता है। इस प्रकार इसकी रोकथाम के लिए वैक्सीन बनाना एक चुनौती है। यद्यपि विश्व के कई देश वैक्सीन बना रहे हैं, भारत में भी आठ प्रयोगशालाओं में वैक्सीन बनाने का काम चल रहा है। ट्रायल के बाद इसकी उपलब्धता में छः से आठ महीने लग सकते हैं।

इस परिस्थिति में कोविड–19 महामारी से बचने का एक मात्र उपाय एक व्यक्ति का दूसरे व्यक्ति के सम्पर्क में न आना ही है। भारत के प्रधानमन्त्री माननीय नरेन्द्र मोदी जी की दूरदर्शिता, दृढ़ संकल्प एवं कठोर निर्णय का ही परिणाम है कि भारत में कोविड–19 का संक्रमण सामुदायिक स्तर पर नहीं आ सका। भारत की जनसंख्या एवं जनसंख्या घनत्व के परिप्रेक्ष्य में यदि विश्व के अन्य देशों में कोरोना से संक्रमित लोगों एवं उनकी मृत्युदर की तुलना की जाय तो भारत की स्थिति बहुत अच्छी है। इसका श्रेय भी देश के कुशल नेतृत्व और भारतीय जनता के धैर्य एवं सहयोग को जाता है।

केन्द्र सरकार द्वारा 21 दिन का लॉक डाउन–1, 19 दिन का, लॉक डाउन–2, 14 दिन का, लॉक डाउन–3 और अब 14 दिन का लॉक

Social Research Foundation, Kanpur

डाउन–4 लगाया गया। जिससे महामारी के संक्रमण की श्रृंखला को तोड़ा जा सके। 54 दिन के लम्बे लॉक डाउन के अन्तराल में देशवासियों को अपने आस–पास स्वच्छता बनाये रखने, अपने हाथों को बार–बार धोने, किसी भी काम को करने से पहले व बाद में हाथ को सेनेटाइज करना, मुँह पर मास्क या गमछा बाँधे रखना, दो व्यक्तियों के बीच कम से कम दो गज की दूरी बनाये रखना आदि का अभ्यास कराया गया। लोगों को जागरूक किया गया कि हाथों से बार–बार मुँह, आँख, चेहरे आदि को न छुआ जाये। इससे वायरस के सम्पर्क और संक्रमण का खतरा बढ़ता है।

वैज्ञानिकों और विश्व स्वास्थ्य संगठन का मानना है कि कोरोना का वायरस जल्दी नहीं जाने वाला है। अतः अब हमें इस वायरस के साथ जीने के लिए अपने को तैयार करना है। इसके लिए हमें अपनी जीवन शैली में परिवर्तन करना होगा। व्यक्तिगत स्वच्छता, आस–पास की स्वच्छता, मास्क से मुँह को ढके रखना और सामाजिक दूरी को भविष्य में भी जीवन शैली में अपनाना होगा।

कोविड–19 के संक्रमण काल में हमारे सामने सबसे बड़ी चुनौती है कि लॉक डाउन में भी हमारे ज्यादातर कार्य पूर्व की भाँति चलते रहें। विभिन्न व्यवसायों से जुड़े लोग घर पर ही ऑन लाइन माध्यम से ऑफिस तथा अन्य कार्यों को करते रहें। बहुत से सार्वजनिक स्थलों को पूर्णतः बन्द करना पड़ा। जैसे धार्मिक स्थल, शैक्षणिक संस्थाएं, बाजार, मॉल, आदि। सरकार का प्रयास रहा कि शैक्षणिक संस्थाओं में शिक्षा प्रदान करने के लिए औपचारिक शिक्षा की वैकल्पिक व्यवस्था की जाय। सीमित संसाधनों में शिक्षा के नये–नये आयाम खोलना अपने में बड़ी चुनौती थी। हमारे अध्यापकों ने इस चुनौती को स्वीकार करते हुए शिक्षा के विभिन्न स्तरों जैसे प्राथमिक माध्यमिक एवं उच्च शिक्षा में ऑन लाइन कक्षाएं चलाना प्रारम्भ कर दिया।

प्राथमिक और माध्यमिक स्तर के बच्चों के लिए ऑन लाइन कक्षाएं एक बड़ी चुनौती बनी, जिसका सामना हमारे बच्चों ने बखूबी किया।

Social Research Foundation, Kanpur

अभी तक उनका परिचय समयबद्ध विद्यालय एवं कक्षा शिक्षण से ही रहा है। परन्तु लॉक डाउन के समय में ई–लर्निंग के साथ सामन्जस्य बैठाना उनके लिए समस्या थी। इसका मुख्य कारण डिजिटल टेक्नालॉजिकल उपकरण से उनका परिचित न होना था। आज बच्चे ऑन लाइन पढ़ना सीख गये हैं। विद्यालय बन्द होने से पढ़ाई में जो व्यवधान आया, वह भी ऑन लाइन गुणवत्ता परक शिक्षा से दूर करने का प्रयास किया गया है। लॉक डाउन काल में डिजिटल टेक्नालॉजी में बहुत प्रगति हुई है।

आज मैं माननीय प्रधानमन्त्री जी के महत्वाकांक्षी प्रोजेक्ट डिजिटल इण्डिया का उल्लेख करना चाहूँगी, जिसने भारत को डिजिटल टेक्नालॉजी के क्षेत्र में सक्षम कर दिया, आज देश कोविड–19 से उपजी समस्याओं का समाधान सफलतापूर्वक कर रहा है। जैसे जनधन योजना के अन्तर्गत खाता धारकों के एकाउन्ट में पैसा डालना, देश में महत्वपूर्ण बैठकों का संचालन सामाजिक दूरी को बनाये रखते हुए करना, छात्र विद्यालय नहीं जा रहे हैं, ऐसे में गुणवत्तापरक शिक्षा प्रदान करना, घर बैठे बच्चों को कौशल युक्त शिक्षा प्रदान करना। भारत की वित्त मन्त्री श्रीमती निर्मला सीतारमण के द्वारा कक्षा एक से बारहवीं कक्षा के लिए 12 अलग–अलग टी.वी. चैनल खोले जाने एवं देश के 100 विश्वविद्यालयों को ऑन लाइन कोर्स चलाने की घोषणा की गयी है।

यह समय वर्चुअल कक्षाओं को साकार रुप प्रदान करने का है। छात्र और अध्यापकों के बीच की दूरी को समाप्त करते हुए वास्तविक कक्षाओं को चलाया जा रहा है।

उच्च्य शिक्षा के क्षेत्र में भी विषय आधारित ई–लर्निंग कन्टेन्ट की बाढ़ सी आ गयी है। विश्वविद्यालयों में ऑन लाइन कक्षाएं ली जा रही हैं। कालेजों और विश्वविद्यालयों में ई–सेमिनारों को आयोजित किया जा रहा है।

देश में बहुत सारे साफ्टवेयर बनाये जा रहे हैं जिससे ऑन लाइन मीटिंग, कक्षाओं और सेमिनार आदि का संचालन सुचारू रुप से हो सके।

Social Research Foundation, Kanpur

शिक्षा के क्षेत्र में नयी–नयी सम्भावनाएं खुल रही है। इसका प्रभाव भी भविष्य में हमारी शिक्षा व्यवस्था पर व्यापक रुप से देखा जा जायेगा।

कोविड–19 के सामाजिक प्रभाव भी भविष्य में हमारी सामाजिक व्यवस्था पर अवश्य देखे जा सकेंगे। इस महामारी का संक्रमण दिन प्रतिदिन बढ़ता जा रहा है। कोरोना वायरस से हम कब तक प्रभावित रहेंगे ये कहा नहीं जा सकता। अतः हमें अपनी जीवन शैली में परिवर्तन करना होगा। हमें अपने सोचने के ढंग, अपने व्यवहार और अपने सम्बन्धों पर पुनर्विचार करना होगा। इस महामारी को नियन्त्रित व पराजित करने का केवल एक ही इलाज है– सामाजिक दूरी बनाये रखना। हमें इस मन्त्र का कठोरता से पालन करना है और भविष्य में भी करते रहना है।

एक सौ पैंतिस करोड़ की जनसंख्या वाला भारत, विश्व में चीन से जनसंख्या में दूसरे नम्बर पर है जबकि भारत में जनसंख्या घनत्व चीन से ज्यादा है। ऐसे में वांछित सामाजिक दूरी बनाये रखना भारत के लिए कठिन चुनौती है। इसीलिए भारत सरकार का फोकस प्रारम्भ से ही रहा कि गाँवों और अधिक घनत्व वाले स्थानों में कोरोना वायरस न फैलने पाये। लॉक डाउन–4 में देश की आर्थिक स्थिति को देखते हुए व्यापार, उद्योग आदि खोले जाने हैं, जिससे लोगों का सम्पर्क बढ़ेगा और संक्रमण तेजी से फैलेगा।

इस महामारी के कालखण्ड में कुछ घटनाएं ऐसी हुई जिसने संक्रमित व्यक्तियों की संख्या को बढ़ा दिया। तबलीगी जमात के लोगों के द्वारा संक्रमण तेजी से बढ़ा और अब प्रवासी मजदूरों का पलायन थमने का नाम नहीं ले रहा है। राज्य सरकारों के सामने ये बड़ी चुनौती है। इससे संक्रमण का खतरा और भी बढ़ गया है।

ऐसे आपातकाल में देश के हर नागरिक को अपनी सुरक्षा का ध्यान स्वयं रखना होगा। व्यक्तिगत और सामुदायिक स्वच्छता बनाये रखनी होगी। मुँह पर मास्क या कपड़ा बाँधे रखना, अपना ड्रेस कोड बनाना

Social Research Foundation, Kanpur

होगा। कार्यस्थल पर लोगों से सामाजिक दूरी बनाये रखनी होगी। दूसरों के शारीरिक सम्पर्क से बचना होगा। हाथों को बार–बार कम से कम 20 सेकेण्ड तक साबुन से धोते रहना होगा। सेनेटाइजर को सदैव अपने साथ रखना एवं कोई भी वस्तु छूने से पहले और बाद में हाथों को सेनेटाइजर से साफ करना आवश्यक होगा। उपरोक्त सभी क्रियाओं को जीवन का अहम् हिस्सा बनाना होगा।

सरकार को सार्वजनिक स्थलों पर सेनेटाइजर एवं स्वास्थ्य सम्बन्धी सुविधाएं उपलब्ध करायी होगी। कार्यस्थलों, बस अड्डों, रेलवे स्टेशनों, होटलों, मॉल या दुकानों आदि स्थलों पर स्वच्छता बनाये रखना, सेनेटाइजर, मास्क एवं स्वास्थ्य सम्बन्धी सुविधाओं की उपलब्धता (बुनियादी आवश्यकता के रुप में) सुनिश्चित करना होगा।

21वीं सदी भारत की है। कोविड–19 पर विजय प्राप्त करने के लिए हम सबको अपने स्वास्थ्य पर विशेष ध्यान देना होगा। अपनी और अपने परिवार की प्रतिरोधक क्षमता को बढ़ाना होगा। इसके लिए यौगिक क्रियाओं को अपने जीवन का अंग बनाना होगा। प्रातःकाल में योगासन और प्राणायाम करना शारीरिक व मानसिक स्वास्थ्य के लिए लाभप्रद है।

शारीरिक एवं मानसिक स्वास्थ्य को ठीक रखने के लिए आवश्यक है कि हम सभी सादा भोजन करें, मितव्ययी हों, संग्रह की प्रवृत्ति से बचें। अनावश्यक रुप से न घूमें, भीड़ से बचें। घर पर रहें, सुरक्षित रहें।

संकट काल में हम सबको एक दूसरे का सहयोग करना है। सामाजिक दूरी के साथ कार्य करना है परन्तु भावनात्मक दूरी से बचना है। कोरोना योद्धाओं के प्रति हम सब सम्मान व आदर का भाव रखें। वे अपने जीवन को संकट में डाल कर हमें सुरक्षित रख रहे हैं। उन सबके प्रति हमारा सौहार्द भाव हो। लेखिका उन सबको नमन करती हैं।

Social Research Foundation, Kanpur

Research Chronicle, ISBN : 978-81-947902-4-2

Concept of TQM in Education: Influence of Competency Gap Bridging Exercise

Vineeta Arora
Assistant professor
Department of ABST
Govt. Bangur P.G College,
Pali, Rajasthan, India

Abstract

Total Quality Management is an innovative concept not only suitable in profitable or profit focused corporate but also essential in service sectors like educational institution. The quality of education absolutely lies with the quality of institution. The quality of institution lies on not infrastructure but the process or culture. This cultural transformation essential to bring pout the child to a new heights as the motto of education learning to live together in the society. The educational institution focuses mainly on results and curriculum transactions and evaluation rather than empowering the students through empowerment of teachers. There is a need of wellness for both teachers and students in the form of spiritually, socially, physically, culturally and emotionally. A system should be developed called TQM.

The concepts of TQM as said the process reformation need the assessment of competency gap bridging exercise which will give a clear understanding on what, how we can develop a suitable TQM strategy for the institution by energetising the most important components of Total Quality Management sayTeachers and other human resources of the institution. This Paper Focus on giving a broad idea on what is education, What is TQM, Why TQM and most

Social Research Foundation, Kanpur

importantly how TQM through competency gap bridging exercise, training and development to elevate the educational institution to accomplish its social responsibility.

Introduction

We all know quality when we experience it, but describing and explaining it is a more difficult task. In our everyday life we usually take quality for granted, especially when it is regularly provided. Yet we are all too acutely aware when it is lacking. We often only recognize the importance of quality when we experience the frustration and time wasting associated with its absence. Of one thing we can be certain: quality is what makes the difference between things being excellent or run-of-the-mill. Increasingly, quality makes the difference between success and failure.

Complete Quality Management famously known as TQM is the most confounding word utilized by various association in alternate points of view or various translations. There are numerous perspectives on TQM that is a few people and associations feel that it is for getting affirmation from ISO, NABET and so on or developing lovely structure. Someone think charging colossal gifts and planning hard principle is TQM. Someone think alluring nurseries, or permitting the youngsters to communicate in English just and so forth. What is really absolute quality?

Quality is a thought whose opportunity has arrived. It is all the rage. In the UK we have the Citizen's Charter, the Business Excellence Model and the Investors in People standard, while the United States has the Malcolm Baldrige Award and the Japanese have the Deming Prize. The European Foundation for Quality Management has built up the fruitful European Quality Award, while universally there is the significant International Standard ISO9000 arrangement. These are only a portion of the more powerful quality honors and guidelines that have been acquainted as of late with advance quality and greatness in a wide scope of enterprises and administrations. This new awareness of value has now arrived at

Social Research Foundation, Kanpur

training; instructive organizations are being needed to build up their own ways to deal with quality, and need to show openly that they also can convey a reliable quality assistance. Never again are quality, quality confirmation, complete quality and TQM new activities or another arrangement of crazes intended to add to the remaining task at hand of effectively over-worked educators and under-subsidized foundations. While activity weariness has been a side effect of a hard-squeezed instruction framework for as far back as decade, quality improvement ought not to be found in this light, yet rather as a lot of apparatuses to support educators and instructive directors. Absolute

Quality Management is both a way of thinking and a system. It can help organizations to oversee change and to set their own plans for managing the plenty of new outside weights. Extensive cases are made for TQM. There are those in training who accept that TQM appropriately applied to it can finish a comparable change. Not with standing, TQM doesn't and won't bring results for the time being; nor is it a panacea for all the issues that assail instruction. Or maybe it is a significant arrangement of instruments that can be utilized in the administration of instructive foundations.

That is why, TQM is unique, which is not common; it aligned with the socio cultural environment. We cannot adopt a system of UK or Germany or Japan here in Rajasthan because the entire culture and both external and internal environment is different. At the same time the outcome will be same.

The purpose of Education is almost same as TQM. Swami Chinmayanda in his book 'Transforming Indians to transform India', quote that transformation means VISION PLUS ACTION, VISION MINUS ACTION IS IMAGINATION AND ACTION MINUS VISION IS CONFUSION. IN Mahabharata war Kaurava has activity however no vision and Pandava has vision except for no activity Master Krishna with his vision and activity lead the war, change Arjuna and spared the world. A similar way DonBosco created Selesian preventive framework, an arrangement of instruction as opposed to discipline. At

Social Research Foundation, Kanpur

the point when you look the change of John Bosco to Wear Bosco you can encounter it.

Change isn't a simple undertaking. It requires self-acknowledgment. Gathering, exchange and change are the three stages for greatness. Then again let us clarify this way. What number of you are fulfilled on your establishment and it complete execution? What number of you are charmed? There is a hole between fulfillments to charm. These holes to be filled, naturally TQM developed. How it is conceivable. In an association there are three parts viz, information, cycle and yield. Which is so significant? Than info and yield Cycle is significant. Thus, measure direction is called change, which is called TQM. Cycle makes framework, framework looks after culture. Men may travel every which way, the organization exists for ever, gave the way of life or framework is solid. Cycle includes foundation, HR and so on. Carl Marx said in an association where land, work, capital are the significant elements of creation, work is the most valuable one, he quote it as transient item. Accordingly in TQM we need to zero in additional on HR.

In the early lines the creator referenced the part of training in embellishment brilliant, mindful and esteem arranged HR. The kid needs to live joyfully on the planet with a reasonable profession. They need to appreciate opportunity, certainty, idealism and greatness for an amazing duration. A simple data mongering isn't the idea of training. Student ought to get insight. They ought to get opportunities to think fundamentally and inventively. They should feel passionate disequilibrium in their considerations. They will have the option to take moral choice finally. We need to evaluate whether our training framework fulfill the abovementioned. Our youngsters are not getting experience, not getting time for perception. Without consolidating the psychological, emotional and psychomotor area, as Benchemin Blossoms said how the learning will be successful. There ought to reevaluate on the educational program exchange and assessment. There was where we required data through remembrance and

Social Research Foundation, Kanpur

assessment to tackle the issues and dynamic. In any case, in this conduct and information mining time, and the whole data is accessible on the tip of our fingers following a similar style of educational program exchange and assessment is a major bumble and furthermore a wrongdoing where our youngsters will be futile without rivaling man-made consciousness. We need experience sharing, we need multi aptitudes, and we need dabbling labs for innovative learning. We need to change mentality of training in to business. The fourth modern insurgency will be torrent, a time of interruption which will toss out huge number of work. The super computer based intelligence, advanced mechanics, block chain innovation and so forth obviously a reality now. At some point we need to change instruction by educating and preparing robots. Instructors have an expert obligation to improve the nature of training and this, obviously, places an extensive weight on educators and directors to guarantee that both study hall practice and the administration of the organization are working to the most noteworthy potential principles. It is firmly connected to the ethical basic is the expert goal. Polished skill suggests a pledge to the requirements of understudies and a commitment to address their issues by utilizing the most proper instructive practices.

Competency gap bridging analysis- A way to reach TQM

As the most important part of any organization in bringing the institution in to total quality human resources of the organization should be empowered through training and development. Training not only impart the knowledge, but also improving and updating the knowledge, skills and attitude of people working there to fill the performance gap of employees which in turn molding them to reach to the total quality. Before the training and development the competency of each human resources within the organization should be scientifically analyzed based on the present and future needs. Competency gap bridging analysis helps the organization to prepare

Social Research Foundation, Kanpur

a detailed training need analysis and plan on empowering employees personally and professionally.

Role of personal and professional excellence in Governance

As told previously, the human resource as important in process orientation we have to concentrate more on them for bringing TQM. Being the part of developing quality we have to understand the existence/purpose of our life. Understanding oneself is very important for transformation. Without knowing our self how we can transact and transform others. Therefore the first and foremost step in creating excellence is Reception. We have to be personally reached to the level of self actualization. The moment we reach into the level of self actualization excellence will come within us. Reaching to this step is not an easy task. Lord Buddha took 11 years, it does not mean taking long years, but grow the level of realization. In Hindu Veda it is called Swayam Dharma, which is the only way to reach in to Sanadana Dharma. What does it mean? The answer is very simple, .consider others, and reaches to fairness. When you are fair, it leads to truthfulness, truthfulness leads to sincerity, which leads to ethics, ethics leads to values, values leads to contribution, contribution leads to achievement, achievement leads to peak performance, peak performance is called professionalism, which leads to Total Quality and the result is excellence. Reaching to excellence is not an easy task; it is a long journey from fairness to delight. As Abraham Maslow, the psychologist and RamanaMaharshi said, we have to overcome from the self esteem to reach the stage of realization. It does not mean escaping from the routine life it is the stage of living together with family friends and society happily.

The second stage is called transaction. Transaction involves considering, understanding, accommodating and adjusting others. Unlike other countries in India we are running the schools not for the children but for satisfying the egos and expectations of parents. The teacher can understand the students only when she will be free from all the clutches of her external and internal environment. The

Social Research Foundation, Kanpur

darkness can be removed only by creating urge among children. All urges are vein save it with knowledge. All knowledge is swallowing save it with work. All work is foam save it love. Understand the students, theirbackground, their collogues and others.

In the theory developmental psychology Erik Erikson described beautifully the stages of a person and how it influences him/her in their life. In the child hood children need trust, then recognition, then motivation, then participation, then equity otherwise they will have behavioral disorders like mistrust, inferiority, identity crisis, fear and depression.

Human beings have several different ways of processing information and these ways are relatively independent of one another. As Howard Gardner, the Developmental psychologist outlined in his famous book the Frames of Mindset-The theory of Multiple Intelligence (1983), the nine intelligence like, logical or mathematical, Musical, interpersonal, intrapersonal, linguistic, spatial, naturalistic body kinetic the children may be different in thinking and learning. The teacher should observe the intelligence level of each child like a counselor in formal or informal way before leaving primary level for a better career and successful life. Likewise the behavior of parents and collogues should be understood. What is the strong motivational force influence them to be understood. According to David Meccland in his motivational drive theory categorize human beings in to four drives like achievement, affiliation power and competence drive. People having achievement drive will be more adamant and strict in decision.Affiliation drive people are influenced by love and affection. Power drive needs a support only, competence derived people need motivation and encouragement.

The last stage is transformation. When you go through the above two steps like reception and transaction you can be easily reach to the transformation stage. Transformation is the stage where we could bring any body in to excellence and happiness.

Social Research Foundation, Kanpur

Stages of implementation of TQM in schools

1. Develop a vision
2. Prepare a SWOT analysis on what is now and what to do
3. Identify the major areas of intervention like environment, health, hygiene, systems, curriculum transaction, evaluation, training, co-curricular extracurricular, certification rehabilitation, spiritual etc.
4. Consolidate areas
5. Identify the activities of each area present, within one year two years three years etc.(items, current level, future 1 to 5years)
6. Assigning Quality control circle incharge
7. Prepare a blue print on TQM (like back ground, vision, mission, structure, objectivesservice provided, in charge, expected outcome etc)
8. Provide training to each one involving the organization
9. Monitoring and evaluation
10. PDCA

Total Quality Management is a continuous process that involves the whole organization and is customer driven. This process is aimed at creating a culture of excellence in any organization. That is enabling organizations into total quality in all its operational aspects. Hence quality does not only mean the production of quality products and services but also encompasses all operations and activities pertaining to an organization.

Top management support includes formulation of quality policy, setting up of quality management structure, getting total involvement of employees, disseminating information of quality, managing the change process and organizing a quality day. Principle of strategic quality planning involves external and internal environmental analysis, formulation of vision, formulation of quality objectives and identification of improvement activities. Customer focus includes identify the customers; their requirements translate their requirements into quality standers, establishing process involved in producing output and implementation of process.Training include

Social Research Foundation, Kanpur

training plan, committee, structure, training needs, materials training programs and implementation and monitoring, evaluation, review of effectiveness and Recognition. Principle of team work include team leader, grouping, regular meeting etc. Performance measurement includes determining the quality standards/activity, establishing a mechanism for measurement, establishing performance information network.Finally the principle of quality assurance involves quality inspection and output planning and training of workers

Conclusion

Since the culture is different, the external and internal environment is different, human resource and input are different we cannot develop a uniform methodology and system for TQM. It requires competency gap bridging exercise, process orientation and identification through rationale and pragmatic way. Life is unique, the outer and inside climate is extraordinary, human asset and info are distinctive we can't build up a uniform approach and framework for TQM. It requires competency hole crossing over exercise, measure direction and distinguishing proof through justification and sober minded way.

References

1. *Timeless leadership Dr. Debashish Chatterji, Director,IIMK*
2. *Invincible Arjuna Dr. Debashish Chatterji, Director, IIMK*
3. *Need Hierarchy Theory Abraham Maslow*
4. *Theory of Achievement David Mc Clelland*
5. *Holy Geetha*
6. *Out of the crisis Demingleansixsigma pocket, Toolbook*

Social Research Foundation, Kanpur

Research Chronicle, ISBN : 978-81-947902-4-2

संस्कृत साहित्य एवं शिक्षा

सीमा चौधरी
सहआचार्य, संस्कृत
राजकीय महाविद्यालय
बून्दी, राजस्थान, भारत

शिक्षक में वे सभी योग्यताएँ है जो कि बदलते परिवेश के साथ एवं शाश्वत मूल्यों के अनुसार शिक्षा को गतिशील बनाने के लिए आवश्यक होती हैं। वस्तुतः शिक्षा के उद्देश्य को प्राप्त करवाकर समाज को दिशा प्रदान करने का कार्य करते है वे ही गुरु या शिक्षक कहलाने योग्य है। शिक्षा से निकृष्ट भावना दूर होती है, विरोधी दृष्टिकोण को ठीक से समझने के लिए मनुष्य को विवेकशील बनाती है। इससे बुद्धि प्रखर होती है, बोध क्षमता बढ़ती है तथा विवेक बढ़ता है। मनुष्य का शरीर तथा मन शिक्षा से ही परिष्कृत और पवित्र होता है। इसके अतिरिक्त लौकिक सुखों की प्राप्ति भी विद्या के माध्यम से सम्भव मानी जाती है। इस प्रकार व्यक्ति जीवन–यापन में आत्म–निर्भर हो कर समाज का एक अच्छा नागरिक बनता है। राष्ट्रीय जीवन में भी शिक्षा का बहुत महत्त्व है, जिस समाज की जैसी शिक्षा–पद्धति होगी उसी के अनुसार उसका सामाजिक जीवन और आर्थिक परियोजनाएँ होगी। शिक्षा समाज के सांस्कृतिक जीवन की आधारशिला है। इस प्रकार हमारी संस्कृति में गुरु या शिक्षक एक महत्त्वपूर्ण सम्मानित व उत्तरदायित्वपूर्ण व्यक्तित्व है जो

Social Research Foundation, Kanpur

समाज को दिशा प्रदान करता है। वैदिक काल से ही भारत में शिक्षा का मूल तात्पर्य यह रहा है कि शिक्षा प्रकाश का स्रोत है जो जीवन के विभ्भिन क्षेत्रों में सच्चे मार्ग का प्रदर्शन करता है।

शब्द कुंजी:

शिक्षा, गुरु, शिष्य, महाभारत, धर्मशास्त्र, मालविकाग्निमित्रम्, विघारम्भ, उपनयन वेदारम्भ, समावर्तन, केशान्त।

गुरु या शिक्षक का एक नाम आचार्य भी है। आचार्य को देवतुल्य माना गया है 'आचार्यः देवो भवः' आचार्य वह है जो शिष्य में आचरण को ग्राह्य करवाता है तथा सभी अर्थो को चुन–चुन कर शिष्य में भरता है और शिष्य की बुद्धि को बढ़ाता हैं।

आचार्यः कस्मात् आचार्यः आचारं।
ग्राहयति आचिनोति अथान् आचिनोति बुद्धिमिति वा (यास्क, निरुक्त1/3)

एक विचारक का कथन है कि 'ज्ञान मनुष्य का तीसरा नेत्र है जो उसे समस्त तत्त्वों के मूल को समझने में समर्थ बनाता है। तथा उसे सही कार्यो में प्रवृत्त करता है'[1] महाभारत के अनुसार विद्या के समान कोई दूसरा नेत्र नहीं। प्राचीन समय में शिक्षा पद्धति गुरु एवं शिष्य के सम्बन्ध से स्थिर होती थी। एक मनीषी के अनुसार ज्ञान–रुपी दीपक एक प्रकार के आवरण से आच्छन्न रहता है, गुरु इस आवरण को हटा देता है तब प्रकाश की किरणें फूट निकलती है गुशब्द अधंकार का वाचक है तथा

Social Research Foundation, Kanpur

स शब्द अधंकार के निरोध का वाचक है। अतः गुरु वह है जो शिष्य एवं समाज के अज्ञान–अधंकार को दूर करता है–

गु शब्दस्तवन्धकारे स्याद् सशब्दस्तन्निरोधके
अन्धकारनिरोधित्वात् गुरुरित्यमिधीयते।। गुरुगीता–19

इसके लिए शिक्षक या गुरु को शान्तचित्त, पक्षपात रहित, शास्त्र में पारंगत तथा स्वाध्यायरत होना चाहिए। वाक्पटु वत्त प्रत्युत्पन्नमति (हाजिर जवाब) तार्किक रोचक कथाओं का ज्ञाता तथा कठिन अर्थो को करने वाला होना चाहिए

प्रवृत्तवाक् चित्तकथः अध्वान प्रतिभानवान।
आशुग्रन्थस्य वक्ता यः, स पण्डित उच्यते।। महा0 15/33–34

शिक्षक का केवल ज्ञान से भरा होना ही प्रर्याप्त नहीं बल्कि वह सिखाने कि कला में निपूर्ण होना चाहिए ये दोनो गुण जिस शिक्षक में होते वही शिक्षकों में महत्त्वशाली बनाता है अतः महाकवि कालिदास ने अपने माविकाग्निमित्रम् में लिखा है।

श्लिष्टा क्रिया कस्यचिदात्मसंस्था।
संक्रान्तिरुपस्य विशेषयुक्ता
यस्योभमयं साधु स शिक्षकाणम्
धुरि प्रतिष्ठापयितव्य एव (माल. 1/16)

प्राचीन समय में शिक्षा पद्धति गुरु एवं शिष्य के सम्बन्ध से स्थिर होती थी। एक मनीषी के अनुसार ज्ञान रुपी दीपक एक प्रकार के आवरण से आच्छन्न रहता है, गुरु इस आवरण को हटा देता है तब प्रकाश की किरणें फूट निकलती हैं। प्राचीन समय से ही आचार्य को शिष्य का मानस पिता माना

Social Research Foundation, Kanpur

गया हैं। व्यक्ति को अपने माता–पिता से जन्म मिलता है वह नश्वर होता है, किन्तु गुरु से जो जन्म मिलता है वह सत्य और अमृत होता हैं। आचार्यस्तु यत् जन्मःतत्सत्यं वै तथामृतम्। प्राचीन ऋषियों को अनुभव से यह ज्ञात हो चुका था कि सुसंस्कृत, सुसम्पन्न एवं सुदृढ़ समाज व्यवस्था के लिए बुद्धि तथा बलयुक्त व्यक्तित्व की नितान्त आवश्यकता रहती हैं। उन्हें ये विदित था कि मानव जीवन के लिए सामाजिक व्यवस्था बनाए रखने के लिए विधाग्रहण करना अत्यन्त आवश्यक है, क्योंकि विधा ही चारित्रिक दूषणों को दूर कर व्यक्तित्व को निर्मल और प्रतिभाशाली बनाती है शिक्षा अभ्यास, विशेष, शक्ति, इच्छा विशेष तथा सहन–शक्ति की इच्छा आदि के अर्थ में प्रयुक्त होती है। शिक्षा को अनुशासन का दूसरा नाम कह सकते है। शिक्षा एक अर्थ में इसी के महत्व को बताती है, दूसरे अर्थ में यह विद्या को पारगमिता प्रदान करती है। पराकाष्ठा के लिए शिक्षा के दोनों स्वरुप अपेक्षित हैं। आलतेकर ने भी प्राचीन काल की शिक्षा कों 'व्यापक' एवं 'संकुचित' दों अर्थों में स्वीकार किया हैं।[3] व्यापक से तात्पर्य हैं 'आत्म–संशोधन' एव आत्म विकास की प्रवृत्ति,'संकुचित' अर्थ में शिक्षा से तात्पर्य है 'शिक्षक अवधि में विद्यार्थी के प्रशिक्षण एवं निर्देश'।

धर्मशास्त्र में शिष्य[4] के लिए अन्तेवास[5] विद्यार्थी[6] एवं ब्रह्मचारी[7] शब्द का प्रयोग हुआ हैं। संस्कार का अर्थ हैं सम् उपसर्ग कृ धातु तथा घ प्रत्यय अर्थात् शुद्धता या परिष्कार। अग्रेंजी में संस्कार के लिए 'सेक्रामेंट' शब्द प्रयुक्त किया जाता

Social Research Foundation, Kanpur

हैं। जिसका अर्थ 'धार्मिक विधान' होता हैं। मीमांशा दर्शन में संस्कार का आशय 'विधिवत् शुद्धि' हैं तथा अद्वैतवात में इसे आत्मव्यजंक शुद्धि माना गया हैं। मानव जीवन संस्कार से ही परिशुद्ध होता हैं। जन्म से प्रत्येक मनुष्य शूद्र या असंस्कृत होता हैं, किन्तु वह संस्कार से ही द्विज कहलाता हैं।

जन्मना जायतेशूद्रः–'संस्काराद् द्विज उच्यते।

जीवन को विविध बाधाओं से दूर रखना संस्कारों के मूल में रहा हैं। इनके करने में हवन और अग्नि के उपयोग की प्रधानता रही हैं। संस्कारो का प्रचलन यद्यपि वैदिक युग से ही था, तथापि इनके विषय में स्पष्ट तथा विस्तृत सामग्री सूत्रों व स्मृतियों में मिलती हैं। विभिन्न धर्मशास्त्रकार संस्कारों की प्रथक संख्या मानतें हैं। कुछ 18 बताते हैं, तो कुछ 40, एक अन्य समुदाय इन संस्कारों की संख्या 13 ही नियत करता हैं, किन्तु संस्कारों के महत्त्व एवं प्रमुखता को ध्यान में रखतें हुए प्रायः धर्मशास्त्रकारो ने 16 महत्त्वपूर्ण संस्कार माने हैं।[8] शिक्षा गृहण करने के लिए शिष्य का सर्वप्रथम विद्यारम्भ संस्कार होता हैं। विश्वामित्र के अनुसार पॉच वर्ष में व 'षोडष संस्कार विधि' में स्मृतिकार के अनुसार सातवें वर्ष में भी किया जा सकता हैं। उपनयन संस्कार वेद प्रारंभ करने के लिए आवश्यक था। इसे यज्ञोपवीत संस्कार भी कहते हैं। उप अर्थात् समीप, नयन–ले जाया जाना अर्थात् विद्या प्राप्ति के निमित्त गुरु के पास ले जाया जाना इसका शाब्दिक अर्थ हैं। इस संस्कार द्वारा व्यक्ति द्विज (द्वितीय जन्म) कहलाता था। इसके बिना व्यक्ति किसी

Social Research Foundation, Kanpur

आर्य कन्या से विवाह नहीं कर सकता था। इसका वर्णन ऋग्वेद तक में मिलता हैं। ब्राह्मण ग्रन्थों में उपनयन कर्मकाण्ड का व उपनिषद् ग्रन्थों में आचार्य के निकट जाकर छात्र जीवन में प्रवेश के अतिरिक्त कुछ नहीं रह गया था। गृह्यसूत्रों में इन्हें दृढ़ रुप दे दिया था। ब्रह्मण का उपनयन आठवें वर्ष, क्षत्रिय का ग्यारहवें वर्ष और वैश्य का बारहवें वर्ष में करने का विधान हैं पौराणिक विधि–विधान के अनुसार बालक को स्नान कर वस्त्र पहनाये जाते थे और बालक की कटि के चारों और एक मेखला बॉध देते थे। यह मूंज की होती थीं। तीन लड की मेखला आत्मा के तीन गुणों सत्, रज और तम का प्रतीक होती थी।

वेदारम्भ

प्राचीन काल में यह संस्कार नहीं किया जाता था क्योंकि उपनयन संस्कार के साथ ही बालक का वेदाध्ययन भी प्रारम्भ हो जाता था। किन्तु परवर्ती काल में, जब संस्कृत बोलचाल की भाषा या बोधगम्य नहीं रही तो उपनयन एक निरा दैहिक संस्कार ही रह गया और इसलिए उपनयन के अतिरिक्त एक अन्य संस्कार करना भी आवश्यक समझा जाने लगा जिसके द्वारा वैदिक स्वाध्याय का आरम्भ हुआ तथा इस प्रकार वेदारम्भ संस्कार का जन्म हुआ।

केशान्त

सोलहवें वर्ष में ब्रह्मण का, बाईसवें वर्ष में क्षत्रिय का तथा चौबिसवे वर्ष में वैश्य का केशान्त संस्कार किया जाना चाहिए' (मनुस्मृति) इसे गोदान संस्कार भी कहते है का तथा

Social Research Foundation, Kanpur

चौबीसवें वर्ष में वैश्य का केशान्त संस्कार भी कहते हैं। इस केशान्त संस्कार में ब्रह्मचारी की दाढी मूछों का, जो तरुण होने का लक्षण है, सर्वप्रथम क्षौर किया जाता था। तथा नाई को विभिन्न उपहार दिए जाते थे। इसी अवसर पर आचार्य को गाय का दान भी दिया जाता था। श्मश्रुओं अर्थात् दाढ़ी–मूछों का प्रथम बार क्षौर करने के कारण इसे केशान्त तथा गो का दान किये जाने के कारण इसे गोदान संस्कार कहा जाता था। यह संस्कार प्रायः 16 वर्ष की अवस्था में सम्पन्न होता था। यह संस्कार चूड़ाकर्म के समान ही होता था। भेद केवल यही था कि इसमें सिर के बालों के स्थान पर दाढ़ी–मूछों का क्षौर होता था।

समावर्तन

अर्थ है 'गुरुगृह से विद्याध्ययन समाप्त कर घर लौटना'। इस प्रकार यह संस्कार ब्रह्मचर्य जीवन की समाप्ति पर सम्पन्न होता था। स्नान इस संस्कार का एक महत्वपूर्ण अंश होता था अतः इसे स्नान संस्कार भी कहा जाता था। ब्रह्मचर्य के मेरवला मृगचर्म आदि चिह्नों को जल में फेंक कर एक नवीन कौपीन धारण करता था। इस प्रकार अपनी नवीन वेशभूषा से अलंकृत होकर वह स्नातक अर्थात् जिसने विद्यावारिधि में स्नान कर लिया हो, विद्वानों के निकटतम समाज की ओर एक हाथी या रथ पर आरुढ़ हो कर जाता था और वहॉ आचार्य के द्वारा उसका परिचय एक सुयोग्य विद्वान के रुप में दिया जाता था। इस प्रकार उस स्नातक के स्नातकोपयुक्त सम्मान प्राप्त कर लेने के बाद ही यह संस्कार समाप्त होता था। इस अवसर पर

Social Research Foundation, Kanpur

आचार्य उसे जीवन सम्बन्धी उपदेश भी देता था। यह आजकल के दीक्षान्त समारोह के तुल्य था। समावर्तन के पश्चात् ब्राह्मण, क्षत्रिय तथा वैश्य तीनों वर्णो के घर में भोजन न करें। ब्राह्मण द्वारा दिया गया भोजन ग्रहण करे, किसी विशेष कारण होने पर उसका भोजन ग्रहण न करे। आपत्ति काल में यदि शूद्र अपने धर्म में लगा हो तो उसका अन्न भोज्य होता है। बौधायन ने ब्राह्मण वाक्य का उद्धरण देते हुए कहा है कि–'जिस प्रकार प्रज्ज्वलित अग्नि चमकती है उसी प्रकार ब्रह्मचर्यावसान का स्नान करने पर व्यक्ति चमकता है जो इस प्रकार जानते हुए ब्रह्मचर्य का आचरण करता हैं[9] गुरु के घर में रहकर गुरु का स्थिर सम्पर्क विद्यार्थी के चरित्र को बढाता है। इस प्रकार शिक्षा को समाप्त करके ब्रह्मचारी दूसरे आश्रम में प्रवेश करता है।

प्राचीन भारतीय शिक्षा पद्धति में धार्मिक भावना पर सबसे अधिक महत्त्व हैं। 'धर्म' शब्द से सब गुणों के सार का संकलन हो जाता हैं। संस्कार व्रत, दैनिक पूजन तथा धार्मिक उत्सव विधार्थियों के मन में धार्मिक भावना को पैदा करती थी। व्रत के परिपालन से संयमित मनुष्य को निश्चय ही अपने उस गूढ़ स्वरुप का ज्ञान होता है जो उसके आत्मविश्वास का कारण होता है। इस प्रकार विद्यार्थियों के जीवन में भक्ति और धर्म की भावना शिक्षा के माध्यम से हुए है। उस समय प्रत्येक विद्यार्थी को समाज का एक योग्य तथा धर्मनिष्ठ सदस्य बनाना अनिवार्य था। आश्रम की शिक्षा पद्धति प्रगतिशील थी ब्रह्मचर्याश्रम में ज्ञान

Social Research Foundation, Kanpur

के साथ–साथ ज्ञान प्रसार का भी कार्य किया जाता था ताकि समाज के लोगों में सांस्कृतिक चेतना बनी रहे।

विद्या समाप्ति के पश्चात् छात्र विद्या में निपुण, कर्त्तव्य में आर्दशनिष्ट होते थे यही कारण है कि प्राचीन शिक्षा काल में भारतीय जन–जीवन नैतिक, आध्यात्मिक, भौतिक एवं शारीरिक रुप से समृद्ध था।

निष्कर्ष

आधुनिक समय में विघालय, विश्वविद्यालयों में एवं अन्य शिक्षण संस्थाओं में अध्ययन एवं अध्यापन का कार्य होता है परन्तु ब्रह्मचर्यआश्रम की भाति उपनयन संस्कार की अनिवार्यता, निःशुल्क शिक्षा, एकता की भावना, अविवाहित रहने का प्रतिबन्ध, गुरु सेवा, गुरु एवं शिष्य का स्थिर सम्पर्क, स्वावलम्बन आदि गुणों का अभाव है। इस प्रकार की त्रुटियों से पूर्ण शिक्षा–पद्धति से उत्तीर्ण विद्यार्थी स्वयं को अच्छा नागरिक बनाने में असमर्थ हैं। जब तक इन त्रुटियों को दूर नहीं किया जाएगा तब तक देश उन्नत ना हो पायगा। अब शिक्षा ग्रहण करने पर अधिक जोर दिया जा रहा है, परन्तु अभी पूर्ण रुप से इसमें सफलता नहीं मिल पाई, अभी भी बहुत लोग अशिक्षित है। आधुनिक समय में नारी शिक्षा पर भी जोर दिया गया है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. *सुभाषित रत्नसंग्रह पृष्ठ194*
2. *महाभारत 12/339/6*
3. *आलतेकर, प्राचीन भारतीय शिक्षण पद्धति पृ. 2–3*

Social Research Foundation, Kanpur

4. *शिष्य (पु.) शिष्यतेऽसौ षास्+ क्यप्–संस्कृत शब्दार्थ कौस्तुभ पृ. 1158*
5. *महाभाष्य 2/2/18; 1/4/6, अमरकोश 2/7/11, 202*
6. *विद्यार्थी–विद्या अर्थिन*
7. *आप. धर्म. 1/1/2/11 पर हरदत्त मिश्र की टीका*
8. *षोड़श संस्कार विधि बौधायन धर्मसूत्र1/2/4/10*

Social Research Foundation, Kanpur

Research Chronicle, ISBN : 978-81-947902-4-2

Reference Management Tools: Making Referencing Easier

Saundarya P.
Dept of Public Health Dentistry
India

Social Research Foundation, Kanpur

Introduction

Who doesn't likes being acknowledged for their work, isn't it? Reference is not only important but an integral part of an article. It not only shows your depth of the paper but also acknowledges the other people for their hard and tremendous work. Evans (1995) defines referencing as "the labeling of material you have drawn from other writers with enough informationfor the reader to be able to locate the source".Practice of acknowledging authors is known as referencing.A reference is required if you quote or use someone else's exact words, copy or use figures, tables or structures, paraphrase or convert someone else's ideas into your own words, summaries or use a brief account of someone else's ideas.

Importance of Referencing

1. Shows the breadth of your research.
2. Strengthening your academic argument.
3. Showing the reader the source of your information.
4. Allow the reader to consult your sources independently.
5. Allow the reader to verify your data.
6. Avoid Plagiarism.
7. Correct.
8. Support arguments.

There are various types of reference book reference, journal reference, internet reference etc. The various components of a proper

reference are Authors name, Article title, Journal name, Year of publication, Volume, issue, Page numbers.

There are various referencing methods can be used. Some of those are:

1. Harvard style of referencing.
2. American Psychological Association style (APA) .
3. Vancouver style.
4. MLA citation style (modern language association).
5. The Chicago manual of style .
6. Royal society of chemistry style.

Harvard style

This uses author-date style and is more commonly used in natural and Social sciences journals. The bibliography or reference style follows an alphabetical order

Author's name is followed by its initials then Year of publication followed by Article title with single quotation mark followed by full stop by the Name of Journal in italic form followed by Volume followed by a comma followed by Issue no. in bracket and Page no.

Eg: Ferri C. P., West R., Moriyama T. S., Acosta D., Guerra M., Huang Y., Prince M. J. (2011). 'Tobacco use and dementia: Evidence from the 1066 dementia population-based surveys in Latin America, China and India.' International Journal of Geriatric Psychiatry, (3)1177–1185.

Vancouver Style

This referencing style follows chronological order & used in the similar way as used in the article,which is numeric and more commonly used in medical journals. The way to use this style is: Author Surname Initials (.)is followed by Title of article (.)which is then followed by title of journal in abbreviated form (.) Date of Publication (;) Volume Number (Issue Number in brackets)(:)Page Numbers.

Eg: Lin YH, Chen CY, Hong WH, Lin YC. Perceived job stress and health complaints at a bank call center: Comparison

Soci... Foundation, Kanpur

between inbound and outbound services. Ind Health 2010;48(1):349-56.

Modern Language Association (MLA Citation Style)

MLA stands for the Modern Language Association, which is an organization that focuses on language and literature. In this the Authors last name, first name (.) followed by “Title of article in inverted colon”(.)Then is the Name of journal in italics followed by Volume number followed by decimal & issue no(.) Year of publication in brackets (:) Page numbers (.) followed by Medium of publication.

eg: Matarrita, Cascante and David. " Beyond Growth: Reaching Tourism- Led Development." Annalsof Tourism Research37.4 (2010): 1141-63. Print

American Psychological Association Style (APA STYLE)

Author, Initial. (Year of publication in bracket). Title of the article (:) Subtitle if there is one(.)*Title of the Journal in italics(* ,)volume(issue if used in brackets) (,) pages. https://doi.org/xxxxx

Eg: Alibali, M. W., Phillips, K. M., & Fischer, A. D. (2009). Learning new problem-solving strategies leads to changes in problem representation. Cognitive Development, 24, 89-101.

Chicago Style

Chicago style is an "author-date"style or“ note and bibliography style”. The notes and bibliography system is preferred by many working within the humanities—including literature, history and also arts. In this system, sources are cited in numbered footnotes or endnotes. The author-date system is more common within the sciences and social sciences. In this Name of author(.) followed by “Article title in double quotation mark.” Title of journal in italic. Followed by Volume. Then Year of publication: And Page no.

Eg: JoshuaI. Weinstein, “The Marketin Plato’s”Classical Philology, 104 (2009): 440.

Social Research Foundation, Kanpur

Royal Society of Chemistry Style

The Royal Society of Chemistry have a selected referencing style that we use across all our journals, because it ensures that each references are given accurately, clearly and with sufficient detail.

Journal articles should be cited in the form: Name, name. Journal Title year of publication, volume, page.

Eg:T. J. Hebden, R. R. Schrock, M. K. Takase and P. Müller, Chem. Commun., 2012, 48, 1851–1853.

Reference Management Software

The Citation Style Language (CSL) is an XML-based computer language developed to standardize formatting of citations and references in manuscripts submitting to journals. They are text application editable files which are imported into Reference Managers (RM). An increasing number of RMs use CSL to help users format their list of references according to individual journal guidelines. However, not all journals are supported by CSL files.

There are two main repositories for access to CSL files – One by GitHub5 and the other by Zotero6 developed by Corporation for Digital Scholarship and Roy Rosenzweig Center for History and New Media. These contain more than 8500 styles of references. Authors using Zotero, Mendeley, RefWorks, Papers, CrossRef, Bibliography, and some 42 other RMs can use these CSL files to manage references within them.

Reference management software, citation management software or personal bibliographic management software is software for scholars and authors to use for recording and utilising bibliographic citations (references).

Once a citation has been recorded, it is oftenused in generating bibliographies, such as lists of references in scholarly books, articles and essays. There are various softwares available like Zotero, Mendeley, endNote etc

Of these Zotero is most widely used so we will do a quick guide on how to use Zotero.

Social Research Foundation, Kanpur

Zotero

The name "Zotero" is derived from the Albanian verb zotëroj, which means "to master". The first release of Zotero, 1.0 was in October 2006 as an add-on for the Firefox web browser. Development of Zotero 1.0.x continued until May 2009, when Zotero 1.0.10 was released. Zotero's repository website has a user-friendly interface in which such searches are easier to perform. It has 9357 styles stored in the repository in March 2019. There are 1924 unique styles through which one can search if their required journal is listed.

Citation can be added in Zotero through Manually, via Browser, From Databases, by Identifier and importing webpage details.

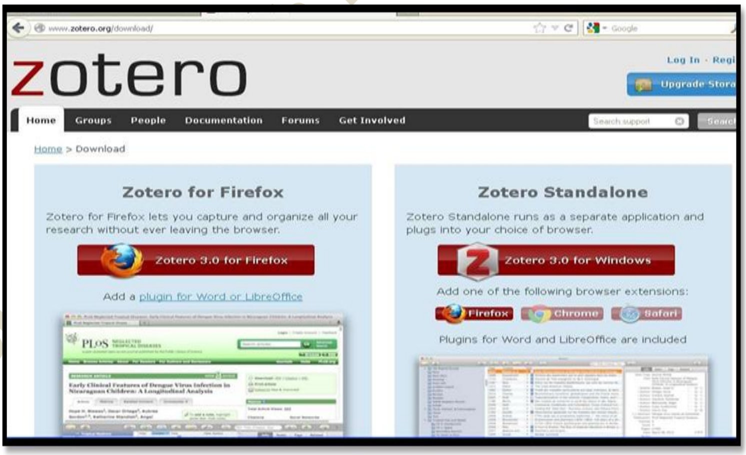
it helps us to Manage &Share your groups, Locate and delete duplicate references, Manage attachments, Create Bibliography

Steps to use Zotero: making referencing simple

STEP 1:

Download & install Zotero through your google chrome browser. As shown in figure 1

Figure 1



STEP 2: open Zotero

Once you have installed Zotero you are ready to use, open Zotero application from your desktop.

This is what it would look like as shown in figure 2. It shows the list of your collection on left side.

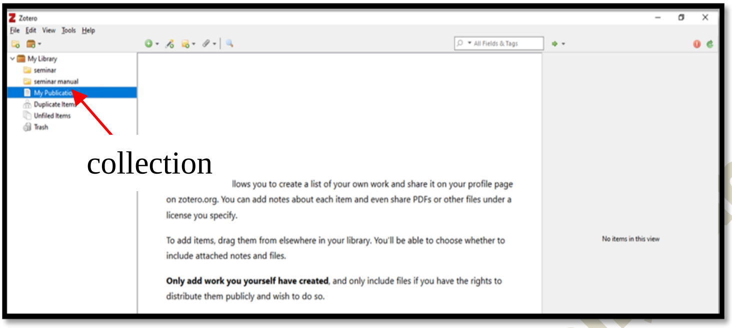


Figure 2

STEP 3: Create an account

Just like other application we use these days we have to create an account on Zotero(file- preference-sync). Don't forget to sync the account. We sync the account so that we can access it from any system we want. Which makes it feasible to continue where we left?

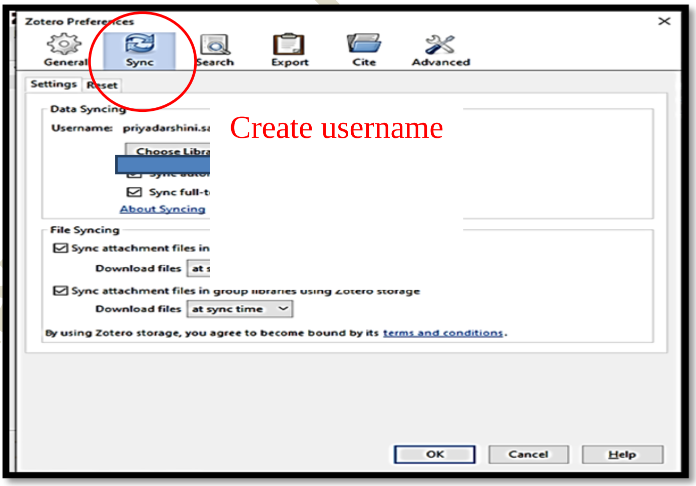


Figure 3 showing account sync. Click ok after this box

Once you have created the account there are 2 ways to add citation to Zotero library therough internet and manually.

STEP 4: creating folder for your work

In Zotero we create different folders for different work by clicking on the folder icon as shown in figure 4

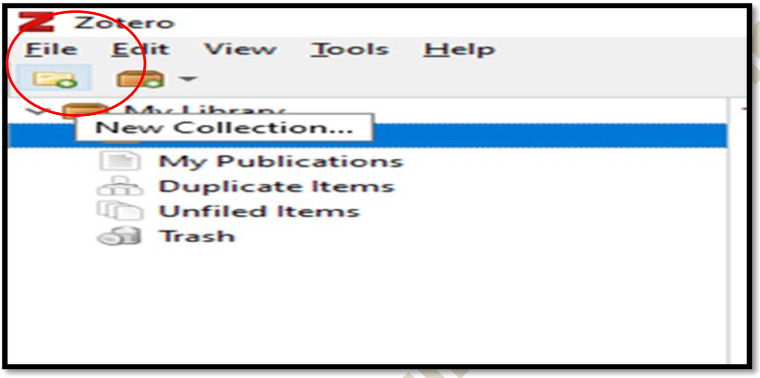


Figure 4 newcollection click name your new folder & save it.

STEP 5: Start looking for article online & save their citation on Zotero Through your search engine look for articles for your research. Open the articles and save it to your Zotero plugin as shown in figure 5

Social Research Foundation, Kanpur

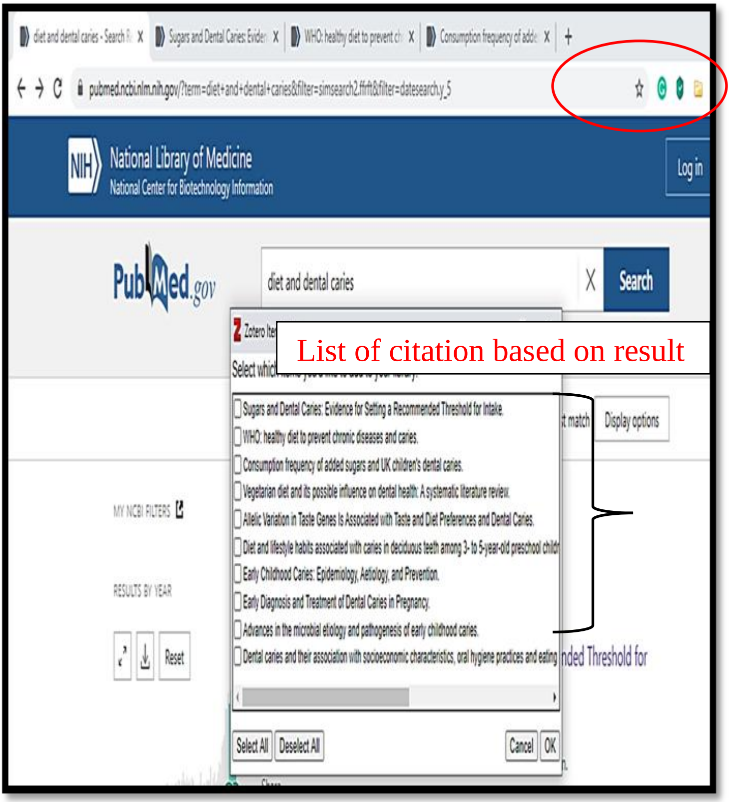


Figure 5 zotero plug in pops a box of citation based on results

STEP 6: Adding Citation

Select the citation you will be using for your research paper. You can even select all or deselect in case of mistakes shown in figure 6.

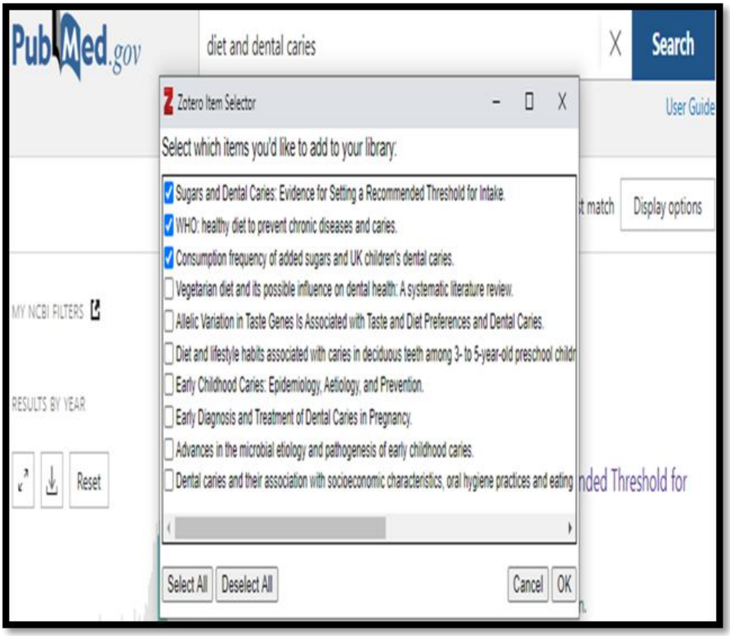
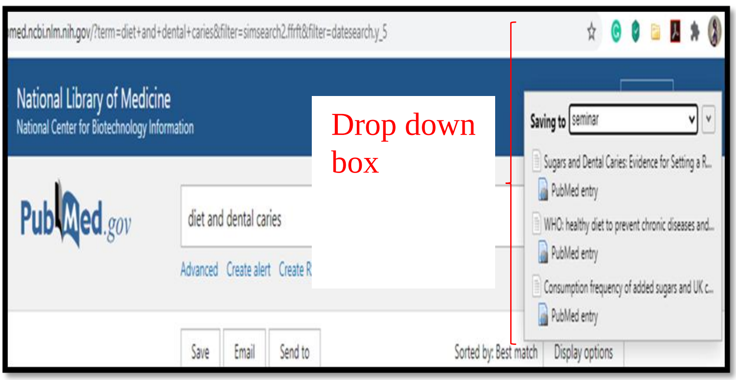


Figure shows how to select citation and then click ok after selecting

Step 7: adding citation to your library

Once you click okay a drop down box appears showing the names of all folders select the folder you want to save in. eg saving to seminar. As shown in figure 7.



STEP 8: Check Zotero

Go & check Zotero it has citation details of all articles, the right hand side contain the information which can be edited. Check all columns for information.

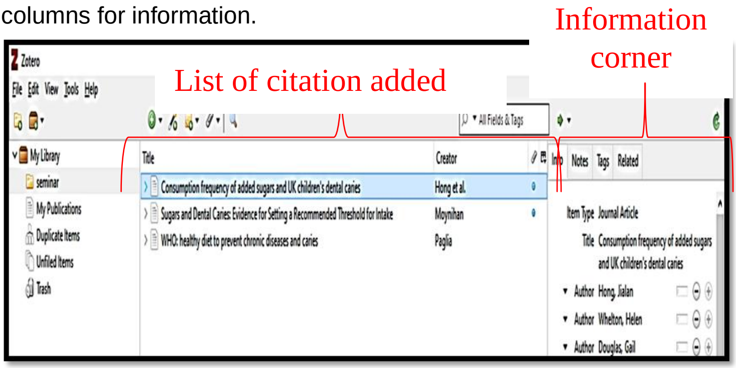


Figure 8 shows zotero screen after adding

STEP 9: adding to Word

Open MicrosoftWord write your research paper select Zotero add citation add the articles. As in figure 9

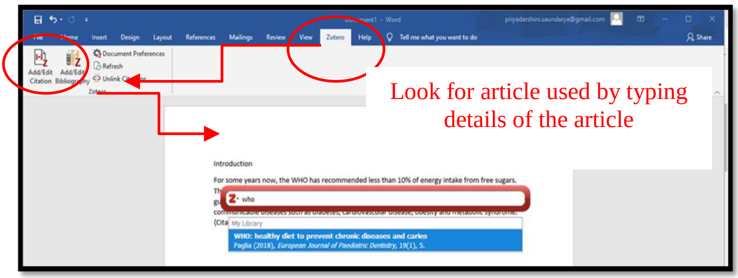


Figure 9 : using zotero in Microsoft word.

STEP 10: Get Bibliography

Click on add bibliography the reference list will be generated shown in figure 10.

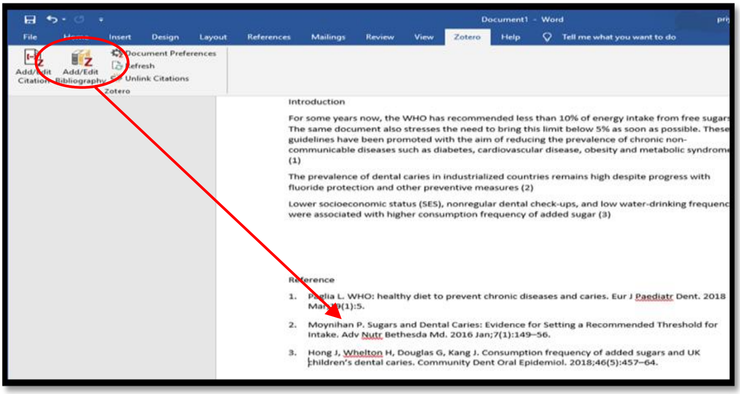
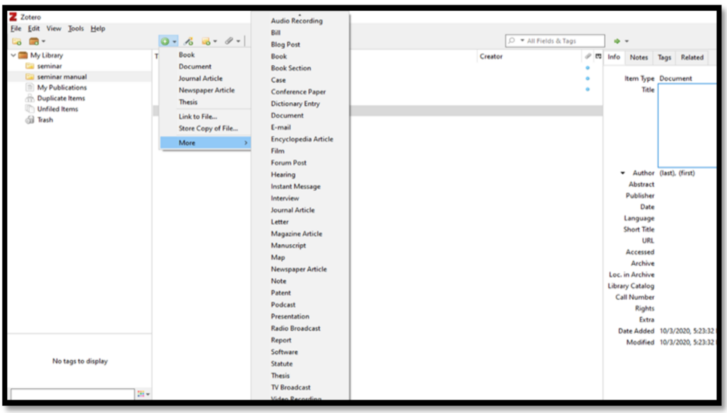


Figure 10: shows the bibliography for manuscript

STEP 11: adding manually

Click on the green "+" icon a drop down box appears showing different methods like email, jornal, audio etc. select the method you want to use and add. Repeat the same steps after Microsoft word mentioned above.



Conclusion

There are many standard style used for referencing, we can use any one of them, it also depends on the requirement of the journal.

With the advancement in technology intodays time of internet, reference management tools have made referencing both effective & feasible.

Referencing software also evolved to add newer functions to support exporting, importing, capturing references, file attachment, database search, and creating reference output complying with various referencing styles.

Updating knowledge about newer modalities to manage references has become an essential requirement for scientific writing.

However, manual verification of references has not lost its relevance. It is prudent to cross-check the software generated reference list and in-text citations to prevent avoidable errors in referencing.

References

1. *Agrawal A. EndNote 1-2-3 Easy!: Reference Management for the Professional. 2nd ed. New York: Springer Science and Business Media; 2007. p. 283. [Google Scholar]*
2. *Fitzgibbons M, Meert D. Are bibliographic management software search interfaces reliable? A comparison between search results obtained using database interfaces and the EndNote online search function. J Acad Librariansh. 2010;36:144–50.*
3. *Kali A. Reference management: A critical element of scientific writing. J Adv Pharm Technol Res. 2016 Jan-Mar;7(1):27-9.*
4. *Tollan A, Magnus JH. Writing a scientific paper as part of the medical curriculum. Med Educ. 1993; 27:461–4.*
5. *Zhang Y. Comparison of select reference management tools. Med Ref Serv Q. 2012; 31:45–60.*
6. WWW.ZOTERO.COM

Research Chronicle, ISBN : 978-81-947902-4-2

Knowledge and Awareness of the Provisions of RTE Act 2009 of Elementary School Teachers of Udalguri District of Assam

Devita Boro
Department of Education
Rajiv Gandhi University,
Rono Hills, Doimukh, Arunachal Pradesh, India

Social Research Foundation, Kanpur

Abstract

The study aims to study the knowledge and awareness of the provisions of the RTEAct 2009 of the elementary school teachers of udalguri district of Assam. The nature of the study was descriptive-cum survey. The sample comprises 80 elementary school teachers and a self-made questionnaire was used to collect data. The study revealed that the majority of the elementary school teachers of udalguri district of Assam are at the average level in their knowledge and awareness towards the provisions of the RTE Act 2009

Introduction

After independence, Article 45 of the newly framed Constitution stated that “the State shall endeavor to provide within a period of 10 years from the commencement of the Constitution, free and compulsory education to all children until they complete the age of 14 years."

The Right to Education Bill has been passed by the Parliament on 4th August 2009. The bill describes the methods of the provisions of the Free and Compulsory Education of a child between the age group of 6-14 years in India under Article 21A of the Constitution of India. The bill makes it a Fundamental Right for all children between the age of 6 to 14. The bill also specifies the responsibilities and roles of various stakeholders like Government, Local bodies, schools, and teachers, for achieving UEE. As such this bill was notified as a law on 3rd September 2009 as the child's right to free and compulsory education. Free and Compulsory Education has been a challenge in India. The education in public school remained riddled with absenteeism, poor management, and conflict of interest as the government is both a regulator authority and managing authority. Despite the facilities like free books, food, etc. in government schools, parents prefer sending their children to private schools. As such many children have been denied the right to education.

Method of the study

For the method of the study, the researcher has adopted and applied the Descriptive Cum Survey of Educational Research to know the knowledge and awareness of the elementary school teachers towards the provision of the RTE Act 2009 of udalguri district of Assam

In the present study, the target population compromises the elementary school teachers teaching in the govt. elementary schools in the udalguri district of Assam. The sample of the study comprises eighty (80) number of teachers i.e. forty-four is male and thirty-six is female.

Social Research Foundation, Kanpur

Variables of the Study

The variables used in the study are

1. Gender (Male and Female)
2. Trained
3. Untrained

A Tool used in the Study

For the present study, the researcher has used the self-developed questionnaire on the knowledge and awareness of the provisions of the RTE Act 2009 of elementary school teachers, for the collection of the data.

Objectives of the study

1. To study the level of knowledge and awareness of govt. elementary school teachers towards the provision of RTE Act 2009 in udalguri district of Assam
2. To find out the difference in the knowledge and awareness of male and female elementary school teachers towards the provision of RTE Act 2009 in udalguri district of Assam
3. To find out the difference in the knowledge and awareness of trained and untrained elementary school teachers towards the provision of RTE act 2009 in udalguri district of Assam

The hypothesis of the study

1. There will be a high level of knowledge and awareness among the elementary school teachers towards the provision of RTE Act 2009 in udalguri district of Assam
2. There is no significant difference in the knowledge and awareness of the provision of the Right to Education Act 2009 between the male and female elementary school teachers in udalguri district of Assam

Social Research Foundation, Kanpur

3. There is no significant difference in the knowledge and awareness of the provision of the Right to Education Act 2009 between the trained and untrained elementary school teachers in udalguri district of Assam

Objective – 1

To study the level of knowledge and awareness of govt. elementary school teachers towards the provision of RTE Act 2009 in udalguri district of Assam.

Hypothesis – 1: There will be a high level of knowledge and awareness among the elementary school teachers towards the provision of RTE Act 2009 in udalguri district of Assam

Table-1: Showing the Percentage Analysis of the Scores of the overall govt.elementary school teachers

Scores	**Frequency**	**Percentage**	**Remarks**
21-25	00	00%	High Average
16-20	3	37.5%	Above Average
11-15	35	43.75%	Average
6-10	15	18.75%	Below Average
1-5	00	00%	Low
Total	N=80	100%	
Mean = 13.93, SD = 3.6			

Interpretation:

From table 1, it has been found that the majority of the overall elementary school teachers i.e. 43.75% are in the "Average" level, whereas 37.5% and 18.75% are in "Above Average" and "Below Average" respectively. Therefore, the formulated hypothesis "There will be a high level of knowledge and awareness among the elementary school teachers towards the provision of RTE Act 2009 in udalguri district of Assam" gets rejected. Here it is to interpret that the govt.

Social Research Foundation, Kanpur

elementary school teachers of the udalguri districts of Assam do not have a high level or high average of knowledge and awareness towards the provisions of the RTE Act 2009. Although it is clear from the above table that the majority of teachers of the udalguri district of Assam are at the average level in their knowledge and awareness towards the provisions of the RTE Act 2009. The overall mean of the scores is 13.93 and SD is 3.6.

Objective – 2

To find out the difference in the knowledge and awareness of male and female elementary school teachers towards the provision of RTE Act 2009 udalguri district of Assam

Hypothesis – 2

There is no significant difference in the knowledge and awareness of the provision of the Right to Education Act 2009 between the male and female elementary school teachers in udalguri district of Assam.

Table – 2

Summary of computed Mean value, SD value and‘t’ Value of Male and Female Score on the Knowledge and Awareness on RTE ACT 2009

Gender	N	M	S.D	SED	Compute d‘t’ Value	Criterion ‘t’ Value	Remarks
Male	44	15.05	3.25	0.76	2.15	1.99	t > 1.99 Significant
Female	36	13.41	3.55				

Social Research Foundation, Kanpur

Social Research Foundation, Kanpur

Interpretation

From the above table 2, it is revealed that the computed 't' value came out to be 2.15 which is greater than the criterion 't' value (1.99) at 0.05 level of significance for the 78 df. Therefore, the formulated null hypothesis "There is no significant difference in the knowledge and awareness of the provision of Right to Education Act 2009 between the male and female elementary school teachers in udalguri district of Assam" gets rejected. Here it is clearly understood that there exists a significant difference between male and female govt. elementary school teachers of the udalguri district of Assam in their knowledge and awareness towards the provisions of the RTE Act 2009. Looking into the table it is clear that the Mean score of male teachers i.e. 15.05 is higher than the Mean score of female teachers i.e. 13.41. This means that male teachers of the udalguri district of Assam are better than the female teachers in the knowledge and awareness towards the provisions of the RTE Act 2009 of the udalguri district of Assam.

Objective – 3

To find out the difference in the knowledge and awareness of trained and untrained elementary school teachers towards the provision of RTE act 2009 in udalguri district of Assam

Hypothesis – 3

There is no significant difference in the knowledge and awareness of the provision of the Right to Education Act 2009 between the trained and untrained elementary school teachers in udalguri district of Assam.

Table – 3

Summary of computed Mean value, SD value and't' Value of Trained and Untrained Score on the Knowledge and Awareness on RTE ACT 2009

Category	N	M	S.D	S.E.D	Computed't' Value	Criterion't' Value	Remarks
Trained	57	14.4	3.45	0.88	1.35	1.99	t <1.99 Not Significant
Untrained	23	13.21	3.7				

Interpretation

From the above table 3, it is revealed that the computed't' value came out to be 1.35 which is smaller than the criterion 't' value (1.99) at 0.05 level of significance for the 78 df. Therefore, the formulated null hypothesis "There is no significant difference in the knowledge and awareness of the provision of Right to Education Act 2009 between the trained and untrained elementary school teachers in udalguri district of Assam" gets accepted. Here it is understood that there does not exist any significant difference between trained and untrained govt. elementary school teachers of the udalguri district of Assam in their knowledge and awareness towards the provisions of the RTE Act 2009. Looking into the table it is clear that the Mean score of the trained teachers' i.e.14.4 is higher than the Mean score of untrained teachers i.e. 13.21. This means that trained elementary school teachers are better than that of their untrained teacher's counterpart.

Social Research Foundation, Kanpur

Conclusion

One of the major challenges about this Act is the lack of awareness among the stakeholders especially the teachers. The awareness of teachers towards the RTE Act is very necessary for the effective implementation of the Act. This Act will be successful only when the teachers will have a sound awareness of the RTE Act. Therefore, the teachers should be given the appropriate training for inculcating knowledge associated with the awareness of the RTE Act 2009. Therefore, provisions should be made for arranging more awareness programmes to bring awareness to the teachers. Central and State Govt. should organize teacher training programmes, workshops, refresher courses, etc to generate more awareness among the teachers. The finding of the study showed the difference in the gender i.e. male teachers are better than the female teacher, so provision should be made to provide awareness programmes for the female teachers about the different provisions entrusted in the RTE Act 2009. The school authority should take the sole responsibility to impart awareness and training programmes and other programmes for the fulfillment of the goal of compulsory and free quality education to the students.

Social Research Foundation, Kanpur

References

1. *C. Naseema (2008): Human Rights Education Conceptual and Pedagogical Aspects. Kanishka Publishers, Distributors, New Delhi.*
2. *Debbarma, K. (2011): Challenges in Implementation of Right to Free and Compulsory Education Act, 2009 – A Critical Analysis of India with Special focus on Karnata. pp-3, Retrieved on 3rd February 2017 at 8:00 PM from-*

http://www.pibangalore.gov.in/design/styles2/files/Academic_Reports/Khumtiya%20Debbarma%20-%20RTE%20.pdf

3. Dayaram (2011): School Management Committee and Theto Education Act 2009. American India Foundation, New Delhi.
4. Gareett, H.E. (1986): Statistics in Psychology and Education. Allied practice private Ltd; Bombay.
5. Gaddipati, I. (2015): The Issues Relating to RTE Implementation and Challenges: pp -1-4. Retrieved on 3rd February 2017, at 9:10 pm from – http://respository.christuniversity.in/7123/1/final_dissertation_ishita_g.pdf
6. Gahlot, S.S and Jhajharia, R.P. (2017): A Critical Study on the Awareness among Primary School Teachers in the District Meerut on "The Right of Children to Free & Compulsory Education Act, 2009". Retrieved on 9 August 2018 from- http://anubooks.com/wp-content/uploads/2017/04/RJPSS-2017-No.-1-2.pdf
7. JANVIKAS (2013): A Study on Implementation of Right to Education Act – 2009 in Gujarat. Pp-1-3, Retrieved on 25th December 2016 at 10:00 PM from- htt://www.janvikas.in/download/study_rte.pdf
8. Kumar, R.V. (2015): Awareness of RTE Act, 2009 among the Prospective Teachers at Secondary Level. Retrieved on 8 September 2018 from - https://www.worldwidejournals.com/paripex/recent_issues_pdf/2015/August/August_2015_1441257435__101.pdf
9. Kumar, S andPrakash, C (2017): Awareness of RTE Act-2009, Among Primary School Teachers of District Kullu in Himachal Pradesh. An International Peer-Reviewed&

Social Research Foundation, Kanpur

Referred Journal, for the Interdisciplinary Studies. Retrieved on 7 September 2018 from http://www.srjis.com/pages/pdfFiles/149000581725.%20SUNIL%20VERMA.pdf

10. *Lal, K. (2014): Awareness of Right To Education Act Among Teachers. American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences AIJRHASS 14-146. Retrieved on 21 September 2018 from - http://iasir.net/AIJRHASSpapers/AIJRHASS14-146.pdf*
11. *Mohalik, R.K. &Ketaki, D (2013): The Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009. Retrieved on 2nd March 2017, from http://www.riebbs.ac.in/upload/THE%20RIGHT%20OF%20CHILDREN%20TO%20%FREE%20AND%20COMPULSORY%20EDUCATION%20ACT,2009.pdf*
12. *Mandal, S. & Barman .P (2014): Attitude of Headmasters and Teachers towards Right to Education - (2009), India, IOSR Journal of Humanities and Social Science, pp-2. Retrieved on 16th January 2017, at 3:00pm from-htt://iosrjournal.org/iosrjhss/papers/Vol19Issue11/Version—7/A0191170109.pdf*

Social Research Foundation, Kanpur

Research Chronicle, ISBN : 978-81-947902-4-2

'रामलीला' : गंगा–जमुनी तहजीब की मिशाल पेश करती कहानी

प्रीति सिंह
प्राध्यापिका
हिंदी विभाग
खांद्रा कॉलेज
आसनसोल, पश्चिम बंगाल, भारत

Social Research Foundation, Kanpur

संजीव हिंदी साहित्य का एक जाना–पहचाना नाम है। प्रेमचंदोत्तर कहानी लेखन परंपरा में लगभग दो सौ कहानियाँ लिखने वाले गंभीर साहित्यकारों में वे अग्रिम पंक्ति में शुमार हैं। अपने समकालीन लेखकों में भी उनकी अलग पहचान है। उनके उपन्यास, कहानी संग्रह या अन्य विधाओं पर लिखी पुस्तकें बुक–स्टाल से ओझल भले ही हो किन्तु साहित्य के गंभीर पाठक वर्ग के बीच उन पुस्तकों की उपस्थिति और विषय वस्तु की चर्चा निरंतर बनी रहती है। संजीव की कहानियाँ सर्वथा नवीन सरोकारों से जोड़ती एक नयी जमीन की तलाश करती प्रतीत होती है। अलग–अलग विम्बों को गढ़ती कहानियाँ एक विस्तृत फलक का निर्माण करती हैं। मूलतः वे आमजन के कहानीकार हैं। उनकी कहानियाँ आमजन से जुड़ी होती है, जहाँ भूख, गरीबी, दलित, आदिवासी, बेटी, रोटी, जंगल, पेड़, पहाड़, मजदूर, किसान, स्त्रियाँ शिद्दत से उपस्थित हैं।

संजीव की अद्यतन कहानी है–रामलीला। कहानी के केंद्र में अहमदपुरा गाँव का ग्रामीण परिवेश है। रंगमंच और रामलीला के साथ कर्बला के नाटक हैं। मुस्लिम बहुल आबादी का गाँव, जहाँ दो–तिहाई मुसलमानों के बीच एक तिहाई हिन्दू आबादी महज गणितीय आँकड़े भर है। लोगों के दिलों में, जेहन में, रूह में, आचार–व्यवहार में, भारतीय

संस्कृति की गहरी छाप है। रामलीला सांस्कृतिक एकता, प्रेम, भाईचारा और बंधुत्व का प्रतीक है। लीलाएँ और भी है। हिन्दू मुस्लिम धर्मों के धार्मिक आयोजन त्योहार और उत्सव के अवसर पर दोनों धर्मों के लोगों द्वारा साझी विरासत के तहत आपसी समन्वय की पराकाष्ठा है। हिन्दू धर्म का प्रतीक नाटक रामलीला है तो मुस्लिम धर्म की रहनुमाई करता कर्बला के नाटक हैं। ये नाटक अलग–अलग धर्मों के आख्यानों को मंचित अवश्य करते हैं किन्तु उनके पात्र और मर्म साझे हैं। रामलीला के राम और लक्ष्मण क्रमशः अब्बास और अल्ताफ हैं। सूर्पनखा और परशुराम भी मुस्लिम कलाकार हैं। भरत का किरदार हिन्दू पात्र निभाता है। यह मायने नहीं रखता कि कौन सा चरित्र किस धर्म का कलाकार निभाता है, मायने यह है कि रामलीला और कर्बला के नाटक अहमदपुरा की मिट्टी, आबोहवा और जन–जन के दिलों में रचे बसे हैं, वास्तव में गंगा-जमुनी तहजीब की मिसाल पेश करती, साम्प्रदायिक सौहार्द्र की जीती जागती बानगी है– अहमदपुराण।

संजीव की हालिया कहानी और उपन्यासों की पृष्ठभूमि में ऐसे विषयों को उठाया गया है जो अतीत के विषय होकर भी वर्तमान में प्रासंगिक है। वह चाहे उपन्यास प्रत्यंचा का शाहूजी महाराज के समय का कोल्हापुर समाज हो या फिर मुझे पहचानो के नारी–पात्र सावित्री, कुँवर द्वारा सती–प्रथा काल में नारी की दशा–दुर्दशा का चित्रण और अब रामलीला के बहाने हिन्दू–मुस्लिम एकता, प्रेम, भाईचारा और आपसी सौहार्द्र की बातें, यह महज रामलीला और कर्बला के नाटकों के माध्यम से ग्रामीण परिवेश में रंगमंच की बातें भर नहीं है, अपितु भारतीय समाज में देश के विभाजन के पूर्व, सांप्रदायिक उन्माद के विषवमन के पहले आपसी समन्वय और सांस्कृतिक गहराई का दिग्दर्शन भी है।

भारत का सांस्कृतिक इतिहास विभिन्न धर्मों के आपसी समन्वय की मिसाल पेश करती है। 'हिन्दू, मुस्लिम, सिख, ईसाई, आपस में हैं भाई–भाई' महज नारा भर नहीं, बल्कि इन धर्मों के लोगों की साझी

Social Research Foundation, Kanpur

सांस्कृतिक विरासत भी है। रामलीला कहानी का अहमदपुरा इस विऱासत का प्रतीक है। हिन्दू–मुस्लिम परिवार के सुख–दुःख, भोजन–भजन, रहन–सहन एक समान है। वे हिल–मिल कर रहते आये हैं, एक–दूसरे के धार्मिक आयोजनों में शिरकत करते आये हैं और जीवन–मरण के दरम्याँ समस्त सामाजिक क्रिया–कलापों में साझीदारी करते आये हैं। स्वतंत्रता प्राप्ति के समय का भारतीय समाज बिखराव, सांप्रदायिक हिंसा, मजहब, उन्माद का वीभत्स दौर था। इसने गंगा–जमुनी तहजीब की बुनियाद हिला दी। नफरत की जो आंधी देश भर में चली उससे अहमदपुरा भी अछूता न रहा। मुसलामानों के लिए पाकिस्तान के विचार ने मुस्लिम समुदाय के दिलों में जान–माल की सुरक्षा के भाव पैदा किये। न चाहते हुए भी बहुतायत में मुसलमान भारत में अपनी जड़–जमीन को छोड़ पाकिस्तान जाने के लिए विवश हुए। इस विवशता ने दिलों के बीच दरार पैदा की, मानो देखते–देखते सब कुछ बदल गया।

अहमदपुरा की जमीन पकने लगी थी। हवा गर्म हो चली थी, नई चकबन्दी में नए–नए बसे रघुराज सिंह की जमीन कब्रिस्तान की सीमा में घुस आई थी और पहला बवंडर उठा। सादिक मियाँ की पत्नी, रामलीला के राम–लक्ष्मण की माँ यानी अब्बास–अल्ताफ की माँ के इंतकाल होने पर पहली बार कब्रिस्तान में कोई लाश के सुपुर्द–ए–खाक में बाधा उत्पन्न हुई। मैयत कब्रिस्तान तक पहुँची अवश्य किन्तु उसे फाटक पर ही रोक दिया गया, पूरे दिन और दो रात तक। शासन–प्रशासन के आला अफसर, दोनों धर्मों के मान्यवर लोग, नेता, हाकिम, पुलिस दल सब के सब कब्रिस्तान पर जुटे, लेकिन मसला हल नहीं हुआ। अंत में लाश सादिक मियाँ के घर के आँगन में दफन की गयी। जिसमें लाश के साथ बहुत कुछ दफन हो गया। मसलन हिन्दू–मुस्लिम कौमी एकता, आपसी सौहार्द्र विश्वास, साझी सांस्कृतिक विरासत के रूप में रामलीला और कर्बला के नाटक भी बकौल संजीव ^कब्र में सिर्फ चाची ही दफन नहीं हुई बहुत कुछ दफन हो गया। वे हिन्दू लड़के जो मुस्लिम लड़कियों से प्रेम करते थे

और मुस्लिम लड़के जो हिन्दू लड़कियों से मन ही मन प्रेम करते थे, सारे मकड़जालों को किन्हीं बेरहम हाथों ने पोंछ दिया था। मैं सादिक चाचा की बेटी कुलसुम को मन ही मन चाहने लगा था और अल्ताफ भी मेरी बहन सरस्वती को। एक झटके से वे तंतु टूट गए, पहले ही कहा सादिक चाचा और दूसरे मुसलमान मन ही मन हमें हुसैनी ब्राह्मण समझने लगे थे, जिन्होंने कर्बला में इमाम हुसैन को बचाने के लिए अपने सात–सात बेटों की कुरबानी दी होगी यह तंतु भी एक ही रात में कितना कुछ उलट–पलट गया।'

विभाजन भारत–पाकिस्तान के रूप में केवल जमीन के टुकड़े का न हुआ। यह दो धर्मों के बीच, इन धर्मों को मानने वालों के बीच भी हुआ राम पाकिस्तान चला गया, जबकि लक्ष्मण हिन्दुस्तान में रहा। राम को हिन्दुस्तान वापस लाने की सारी कोशिशें बेकार रही। गंगा–जमुनी तहजीब के दरम्याँ भी एक विभाजन की लकीर खींच दी गई जो अब तक बरकरार है।

Social Research Foundation, Kanpur

Research Chronicle, ISBN : 978-81-947902-4-2

कोरोना महामारी का शिक्षा जगत पर प्रभाव

शोभना श्रीवास्तव
व्याख्याता
शिक्षा
मेवाड़ टी.टी. (शिक्षा शास्त्री) कॉलेज
उदयपुर, राजस्थान, भारत

कोरोनावायरस ने पूरी दुनिया पर कहर बरपाया है करोड़ों लोग इससे संक्रमित हुए हैं ।

दुनिया भर इसकी चपेट में आ चुकी हैं इस महामारी में संपूर्ण देश की अर्थव्यवस्था को नुकसान पहुंचाया है उद्योग जगत सामाजिक क्षेत्र के साथ एक महत्वपूर्ण क्षेत्र इस महामारी से पूरी तरह से प्रभावित हो रहा है, वह है–शिक्षा जगत स्कूल के बंद हो जाने पर बच्चे उनके अभिभावक शिक्षक प्रशासन और गैर सरकारी सामाजिक संस्थाएं एक नए प्रश्न से जूझने लगे हैं कि बच्चे सीखेंगे कैसे ?

प्राथमिक हो या माध्यमिक व उच्च शिक्षा छात्रों का पठन.पाठन बुरी तरह प्रभावित हो चुका है। कुछ बड़े संस्थान जैसे आई. आई. टी, आई.आई. एम. एवं अन्य अपनी ऑनलाइन शिक्षा प्रणाली का इस्तेमाल कर रहे हैं ।

छात्रों को सहयोग करने की पूरी कोशिश की है।परंतु ऐसे संस्थान गिनती भर हैं। एक और महत्वपूर्ण विषय है कि जो छात्र पहले खुल कर रहते थे विभिन्न गतिविधियों जैसे खेल, मनोरंजन में खुलकर भाग लेते थे वह आज अपने अपने घरों में कैद हैं और सामाजिक दूरी बनाए हुए हैं।

Social Research Foundation, Kanpur

ऐसे में यह छात्र मानसिक तनाव में आ सकते हैं।

वही टीवी, लैपटॉप, मोबाइल, का अधिक उपयोग भी उनकी मानसिक स्थिति पर बुरा प्रभाव डाल रहा है। कोरोना का देश की शिक्षा पर बड़ा असर पड़ा है।

यूनेस्को की एक रिपोर्ट के अनुसार कोरोनावायरस महामारी से भारत में लगभग 32 करोड़ छात्रों की शिक्षा प्रभावित हुई है कोविड–19 का दौर बीतने के बाद शिक्षा के क्षेत्र में डिजिटल माध्यम से लोग पढ़ाई कर रहे हैं कम अवधि वाले पाठ्यक्रम भी लोकप्रिय हो रहे हैं इन बदलावों से कठिनाई तो हो रही है ।

लेकिन इससे शिक्षा के क्षेत्र में नए विचारों का उदाहरण भी सामने आ रहा है इससे साफ है कि शैक्षिक जगत में डिजिटल माध्यम का प्रभाव लंबे समय तक रहने वाला है। शैक्षणिक लक्ष्यों को हासिल करने के लिए व्हाट्सएप जूम टीम जैसे और ईमेल का प्रयोग बढ़ रहा है बच्चों के घर पर होने से परिवार पर जिम्मेदारी का भार बढ़ गया है ऐसे में परिवारों को ना केवल बच्चों पर ज्यादा ध्यान देना होगा बल्कि यह भी सोचना होगा कि बच्चों का मानसिक संतुलन कैसे ठीक रहे। एक बड़ी संख्या में बच्चे बहुत छोटे कमरों–घरों में घुट कर रह गए हैं।

सुस्त जीवन शैली बन गई है, आहार भी पर्याप्त नहीं कहीं हिंसात्मक व अपमानजनक माहौल भी हो गए हैं। ऐसे में बच्चों पर गहरा प्रभाव पड़ सकता है इस बार संकट विकराल है। सरकार को छात्र–छात्राओं की शिक्षा जारी रखने में मदद की ठोस पहल करनी होगी। सरकार ने नई शिक्षा नीति 2020 में देशभर के संस्थानों एवं तकनीकी कॉलेजों में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने का लक्ष्य रखा है जिसके लिए कॉलेजों को नवीनतम प्रौद्योगिकी अपनानी होगी जिससे वह दुनिया के श्रेष्ठ कॉलेजों से प्रतिस्पर्धा कर सकेंगें भारतीय शिक्षा प्रणाली में कई सुविधाओं की कमी है जिसे दूर करने के प्रयास करने होंगे। आज आवश्यकता है सरकार, संस्थान, समाज, इंडस्ट्री लीडर्स एवं छात्रों को मिलजुलकर सभी

Social Research Foundation, Kanpur

छात्रों की समस्याओं को दूर करने के लिए एकजुट होकर प्रयास करने होंगे।

परीक्षाओं के विकल्प तलाशने होंगे। ऑनलाइन प्रोजेक्ट, असाइनमेंट अच्छे विकल्प साबित हो सकते हैं। इंडस्ट्रीज को आगे आना चाहिए एवं छात्रों को प्लेसमेंट प्रोजेक्ट इंटर्नशिप आदि देकर उन्हें तनाव से बाहर ला सकते हैं। अभिभावकों की भी जिम्मेदारी है कि वह इस मुश्किल वक्त में अपने बच्चों का मनोबल बढ़ावे तथा उन्हें सकारात्मकता के लिए प्रेरित करें।

Social Research Foundation, Kanpur

Research Chronicle, ISBN : 978-81-947902-4-2

Financial Analysis of Reliance Jio in Competitive Environment

Ashina Gupta
Research Scholar
Department of Management
Mittal school of Business
LPU, Phagwara, India

Abstract

This Research paper aim to review the financial analysis of Reliance Jio in the current environment of competition among major telecom players such as Bharti Airtel, Vodafone-Idea, BSNL. This paper highlights the financial state of the major telecom operators from the year 2016 to 2020. The analysis is done on the basis of various financial parameters such as profitability ratios, liquidity and solvency ratios. The paper also mentions the trend of market share of the above mentioned telecom operators in the time duration and thus the impact of introduction of Reliance Jio on the market share as well as on share price of other major telecom operators.

Keywords: Financial performance, Major Telecom Operators, Reliance Jio, Bharti Airtel, Vodafone-Idea, Telecom subscribers, Telecom Industry

Introduction

The Telecommunication sector is the second largest sector in India in terms of subscriber's weightage. This sector has grown rapidly due to many factors such as free services provided by Reliance Jio in 2016 and 2017. Moreover affordable telecom services, cheap tariff plans, and new 4G facilities provided by telecom operators are the main reasons of this rapid growth. By 31st July 2020, there are 1144.18 million wireless subscribers in India (Telecom Regulatory Authority of India). It's been three

Social Research Foundation, Kanpur

years since Reliance Jio Infocomm Ltd launched services and altered the face of the industry with large amounts of internet data and voice call usage limits. Data collected by Kotak Institutional Equities shows that at an industry level, data volumes rose 4160% to 20.3 billion GB within the period of July-September 2019. This is as compared to the April-June 2016 quarter, or simply before Jio's launch. On a per-customer basis, data usage rose from merely 500 MB per month in 2016 to 10.6 GB last year (Telecom Regulatory Authority of India).

Clearly, Jio has brought a revolution in the Indian Telecom Industry by providing free services including 4G network, unlimited voice calling to each Indian from September 2016 to March 2017 with a target to reach 100 million subscribers in 100 days. By 2020 major players in the Indian Mobile Telecom operations are Reliance Jio, Bharti Airtel, Vodafone-Idea, and BSNL. Intense competition is going on among these top players in the Telecom market. The company is targeting both rural and urban areas in the most effective manner. Reliance Jio is the nation's biggest 4G organization and has offered free services to its clients till March 2017. It has upset the plan of action of industry veterans like Bharti Airtel, Vodafone, Idea as well as BSNL. All these specialist organizations have cut their costs numerous folds to rival Reliance Jio.

It has likewise triggered for combination of many players in Telecom Industry. The unions which declared post-Jio entrance in the market are Reliance Communications and Aircel merger, Bharti Airtel getting Telenor and broadband specialist organization Tikona, Vodafone obtained You Broadband service provider.Recently Vodafone and Idea have merged, Vodafone India's business is worth Rs 82,800 crore, while Idea's business is valued at Rs 72,200 crore.

Reliance Jio is officially known as Reliance Jio Infocomm Ltd (RJIL). The services of Reliance Jio were launched only to its partners

and employees on 27th December 2015 as it is the birth anniversary of Mr. Dhirubhai Ambani and later on from 5th September 2016 it was available for each individual residing in India. The main focus areas of Reliance Jio are concentrated on broadband, affordable smartphones and the availability of affordable Telecom services.This study attempts to analyze the Financial Health of Reliance Jio and other leading Telecom companies amid this intense competition to know the profitability, liquidity, and Impact on the market share and share price of the related companies.

Review of Literature

Amin, P., Kale, A., & Nilkantan, A. (2017) In their study of 'Perception of Telecom users post Jio plans' based on the responses from 155 respondents, collected by a structured questionnaire and with convenience sampling technique revealed that the factors such as, 4G speed, value for money, call connectivity etc. makes the customers of Telecom services choose a particular operator service provider in current competitive scenario particularly with the reference to recently launched Reliance Jio. Other findings revealed that 53% respondents use Jio as primary SIM from which 71% of them were students, 24% were from service and remaining 5% were self-employed.

Joy, T., & Bahl, S. (2018) Conducted a study on 'Disruption by Reliance Jio in Telecom Industry'. An exploratory research approach was followed while conducting this study. Secondary sources involved data collection from Telecom Regulatory Authority of India (TRAI). The result suggested that Reliance Jio has changed the overall complexion of telecom market, their strategies have made Reliance Jio, 4th largest telecom Service Company within a time period of less than 2 years and they have built a loyal and satisfied customer base.

Patlolla, R., & Doodipala, M.R. (2018) In their study 'Distracting the Indian Telecommunications sector: An analytical study on Reliance Jio network' analysed the dimensions of launching

Social Research Foundation, Kanpur

Reliance Jio in the Indian market on the customers as well as on competitors. It was also focused on the problems faced by Reliance Jio subscribers by analysing the satisfaction level of customers. The collected data was inserted in to SPSS and analysed by using univariate and multivariate techniques. The study revealed that the launch of Reliance Jio was successful in the Indian market and most of the customers were satisfied with Reliance Jio services.

Goyal, A.K., & Malhotra, G. (2018) examined the 'Impact of Reliance Jio on financial performance of key players of Telecom Industry'. The study was attempted to analyse the financial performance of key players of telecom industry i.e. Vodafone, Bharti Airtel, Idea by comparing their profits before and after the launch of Reliance Jio to public at large. The subscriber base and revenue was also taken into consideration. The data collected from the annual reports of different companies was analysed in MS-excel.

Kumar, N. A. (2018) Carried out a 'study on capital structure and financial leverage with reference to Reliance Industries'. The main objective of the study was to analyse the financial position of the company through various factors. For this purpose a sample of 5 years was taken in to consideration and ratio analysis was used as tool to analyse the data. The conclusion was that the long term financial position of the company was satisfactory whereas the short term financial position was not up to the standards.

Curwen, P. (2018) In his paper 'Reliance Jio forces the Indian mobile market to restructure: A regular column on the information industries' analyzed that no mobile market has ever faced the kind of forces that drive the restructuring in India. But this reflects that with time at the end, India may only left with four or five of the Telecom operators nationwide. The secondary data is used in the study regarding subscriber base and market share of various Indian telecom operators such as Bharti Airtel, Vodafone, Idea Cellular, BSNL, Rcom, Reliance Jio etc. till December 2016.

Social Research Foundation, Kanpur

Kathuria, R., Kedia, M., & Sekhani, R. (2019) In their 'study of the financial health of the Telecom sector' analysed that the price of data has decreased, whereas data consumption per subscriber per month has increased rapidly. Accordingly, this paper analysed the trends in the industry, considering the health of sector through an examination of financial parameters by evaluating profitability and viability on the basis of revenue, cash flows, asset utilization, operating margins, return on capital employed and degree of leverage from 2011 to 2018. When measured for the taken telecom services provider, the sector appeared to have experienced a slowdown in the rate of growth in revenue, especially towards the later years of their analysis.

Gupta, A., Kushgra, R., & Dhakad, P. (2019) Attempted to analyze 'The effect on the Telecom Industry and consumers after the introduction of Reliance Jio'. With the objective and design, the tool used for analysis were Mean, Standard Deviation to compare and analyze the data, also test like the Z-test and Chi-Square Test were done to test the hypothesis. Finally, the findings of the report concluded that Reliance Jio disrupted the Telecom market to such a level forcing competitors to exit or merge, amongst the consumers, the consumers were eager to test the new entrants in the market and thus the research witnessed a significant shift in the network from other networks to Reliance Jio.

Devaki, V. (2020) Conducted a study on 'Analysis of Financial pattern of selected Telecommunication companies in India'. The study attempted to provide an overview of the capital structure of 3 private telecom access service provider companies. The information was gathered from their annual accounts and other information furnished for three years from 2016-17 to 2018-19. The aim of this study was to provide insight into the components of capital structure of the service providers, financing pattern, indebtedness and profitability of aforementioned telecom companies in India.

Social Research Foundation, Kanpur

Khan, M. M., & Raj, K. B. (2020) Carried out a study on 'Liquidity – Profitability analysis & prediction of bankruptcy- A study of selected Telecom companies'. The study's aim was to analyze the financial health of Indian Telecom Industry and to predict the probability of the company to get bankrupt with time. The top six companies were selected for the study on the basis of market capitalization. The study analyzed impact of liquidity and profitability on Altman Z-score model developed exclusively for service companies. The study was empirical and descriptive in nature and the period under study was from 2006-07 to 2016-17.The study concluded that Indian Telecom companies should improve their liquidity and profitability performance so that the sector shows signs of stability.

Research Gap

From the above findings and methodology used in the literature review related to the telecom industry and the intense competition between the players. We can find that there is not much significant work done on the recent study of the financial growth, liquidity and solvency analysis as well as study on the correlation between the market share and the share price of the selected players in the telecom industry.

Objective of the Study

In the light of the research gaps observed earlier the following objectives have been framed.

1. To study financial growth of Reliance Jio and its competitors.
2. To study the liquidity and solvency position of Reliance Jio and its competitors.
3. To analyze the Impact of Reliance Jio on the share price and market share of its competitors.

Research Design

It is Descriptive and Analytical Research Design. Because In this we try to describe the financial growth, liquidity and solvency positions. It is an analytical research design because as we try to

Social Research Foundation, Kanpur

analyze share prices and effect on market share of Reliance Jio and other big players in the Indian Telecom industry after entrance of Reliance Jio in the competition.

Period of study

The period of study covers 4 Years from 2016 to 2020. For this study the data have been collected from the published annual reports of the selected companies for respective years. Periods are suitably re- arranged, classified and tabulated as per the requirements of the study.

Types and Source of the data

For this study, secondary data have been used. This secondary data have been collected from various authenticated reports, annual reports and data bases of Telecom Regulatory Authority of India (TRAI). The data used for the study is for the wireless subscribers only.

Limitations of the study

Following are limitations of this proposed capstone research work:

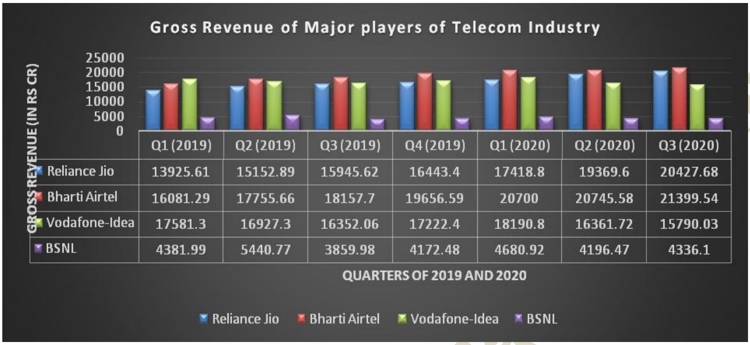
1. The study is based only on the secondary data viz. published annual reports of the companies.
2. The reliability and accuracy of calculations depend very much on the information available in the financial statements or reports.
3. This study is for a short period i.e. 4 years from 2016 to 2020 as Reliance Jio has entered the Telecom market in 2016 only.
4. Analysis of BSNL Company for various objectives will be done as per the availability of data.
5. For analysis of the impact of Reliance Jio on share prices of other telecom operators we have considered Reliance Industries Share as Reliance Jio is not listed on stock exchange as separate entity.

Social Research Foundation, Kanpur

Data Analysis and Interpretation

Gross Revenue

Chart 1: Gross Revenue of Major Players of Telecom Industry (in Rs Crore)



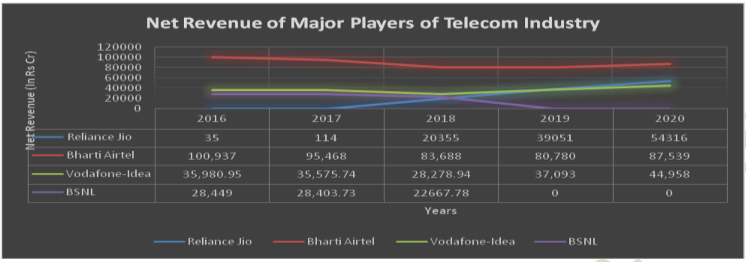
Source: Researcher's calculations based upon companies' financial statements

Interpretation

As shown in the above Chart 1, Reliance Jio has shown gradual rise in gross revenue from 1st quarter of 2019 till 3rd quarter 2020. Similarly, Bharti Airtel has shown the raise in gross revenue in quarter results from 1st quarter of 2019 till 3rd quarter 2020. In contrast to this, gross revenue of Vodafone-Idea has decreased from 1st quarter 2019 to 3rd quarter 2019, then again rise in results from 4th quarter 2019 to 1st quarter 2020, and again follows the downward trend from 2nd quarter 2020 to 3rd quarter 2020. Similarly, BSNL has shown a zig zag trend from quarter 1st 2019 to 3rd quarter 2020 also lowest gross revenue among all of above players.

Net Revenue

Chart 2: Net Revenue of major players of Telecom Industry



Source: Researcher's calculations based upon companies' financial statements

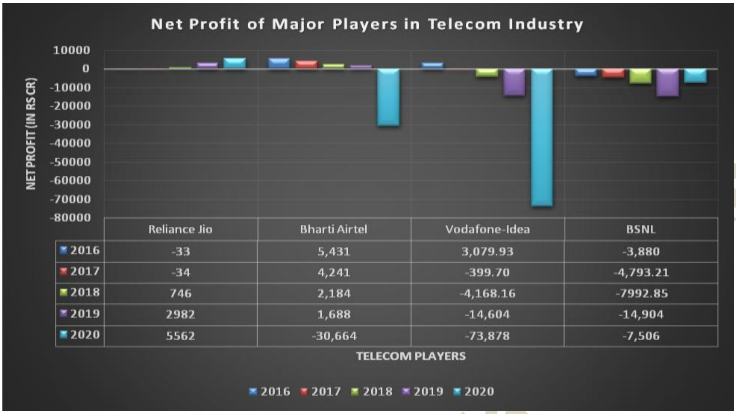
Interpretation

From the above Chart 2 we can analyze that the Net revenue of Reliance Jio was least among all above players in 2016 and 2017, as it's in the initial phase of the business cycle and Reliance Jio has given free internet and calling services during these two years. Bharti Airtel has shown the outstanding performance amongst all above and remained highest in terms of net revenue from 2016 to 2020. From the above line graph, we can depict that there was tough competition among Reliance Jio, Vodafone-Idea and BSNL, as a result of which the BSNL has shown the least net revenue by 2020. The Reliance Jio and Vodafone-Idea has shown nearly close values in 2019 and 2020. In the nut shell, the net revenue of Reliance Jio has shown the positive trend since 2016 however, all other players has shown zig zag trend since entrance of Reliance Jio in 2016.

Social Research Foundation, Kanpur

Net Profit

Chart 3: Net Profit of major players in Telecom Industry



	Reliance Jio	Bharti Airtel	Vodafone-Idea	BSNL
2016	-33	5,431	3,079.93	-3,880
2017	-34	4,241	-399.70	-4,793.21
2018	746	2,184	-4,168.16	-7992.85
2019	2982	1,688	-14,604	-14,904
2020	5562	-30,664	-73,878	-7,506

Source: Researcher's calculations based upon companies' financial statements.

Interpretation

Above Chart 3 clearly depicts the situation of other major players in telecom industry since the entrance of Reliance Jio in 2016. In the year 2016 and 2017 the Vodafone-Idea was the highest among all in terms of net profit and because Reliance Jio was in introduction phase and tried to capture the market by providing free data and calling services it has suffered losses in 2016 and 2017. After that Reliance Jio started making profits in 2018 onwards and all other major players for instance, Vodafone-Idea, Bharti Airtel and BSNL has started facing huge loses as we can see in the above bar graph. Bharti Airtel has seen negative trend in the net profits from 2016 to 2019 and huge losses in 2020. Similarly, Vodafone-Idea was in profit in 2016 however, in 2017 onwards it has started suffering losses and huge loss in 2020. On the other hand, BSNL has shown the negative values or losses since 2016 till 2020.

Social Research Founda mpur

Current Ratio

Table 1: Current Ratio of major Indian Telecom operators from 2016 to 2020

Current Ratio	2016	2017	2018	2019	2020
Reliance Jio	0.18	0.21	0.23	0.23	0.74
Bharti Airtel	0.39	3.23	0.43	0.35	0.58
Vodafone-Idea	0.29	0.45	0.86	0.34	0.17

Source: Researcher's calculations based upon companies' financial statements

Interpretation

Current Ratio is calculated by dividing current assets with current liabilities of the company. Lower the current ratio suggests that the particular firm or the business is not well placed to pay its debts. Different business has different level of the current ratio so there is no such thing as ideal value. If we analyze the above Table 1, we can see that Reliance Jio has shown significant improvement in the values of current ratio since 2016 i.e. from 0.18 to 0.74. However, we can observe the declining values of current ratio for Bharti Airtel as well as Vodafone-Idea since 2016. Bharti Airtel has highest value of current ratio in 2017 i.e. 3.23 which means the current assets of the company is 3.23 times its current debt in 2017.

Debt Ratio

Table 2: Debt Ratio of major Indian Telecom operators from 2016 to 2020

Debt Ratio	2016	2017	2018	2019	2020
Reliance Jio	0.71	0.65	0.59	0.79	0.29
Bharti Airtel	0.68	0.68	0.69	0.69	0.72
Vodafone-Idea	0.71	0.74	0.72	0.74	0.97

Source: Researcher's calculations based upon companies' financial statements

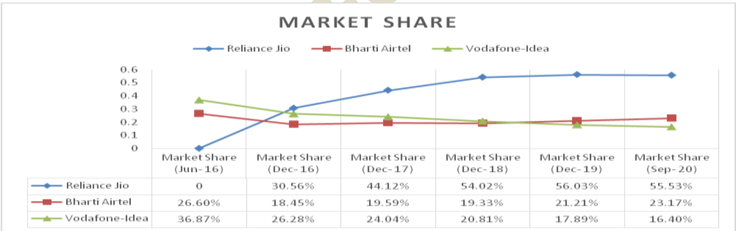
Social Research Foundation, Kanpur

Interpretation

Debt Ratio is calculated by dividing the total liabilities to the total assets of the company. Greater than 1.0 debt ratio indicates that the company has more debt than the assets. However, debt ratio less than 1.0 indicates that the company has more assets than the debt. From the above Table 2 we can observe that the Reliance Jio has highest debt ratio i.e. 0.79 in 2019 when compared to its major competitor's Bharti Airtel and Vodafone-Idea. The debt ratio of Bharti Airtel has not shown any significant change from 2016 to 2019. Similarly, the debt ratio of Vodafone-Idea has not shown the significant change from 2016 to 2019. However, the Reliance Jio has shown significant movement in the values of debt ratio from 2016 to 2019 from 71% to 79%. Moreover in 2020 Reliance Jio has observed great decline in terms of debt ratio and is least among all i.e. 0.29.

Market Share

Chart 4: Market Share of major players of Telecom Sector from June-2016 to September-2020



Source: Researchers own calculations by using data from TRAI

Interpretation

From the above Chart 4, we can analyze that the market share of Reliance Jio has suddenly increased since 2016 whereas, the market share of Vodafone-Idea and Bharti Airtel has gradually fall down since the introduction of Reliance Jio in the telecom industry. In June 2016, market share of Bharti Airtel and Vodafone-Idea is highest among the operators of telecom industry i.e. approximately 26% and 36% respectively. However, when Reliance Jio introduces in the telecom market in November 2016, the market share of these

Social Research Foundation, Kanpur

competitors started falling down and hence, by September 2020, Reliance Jio has attained 55.53% market share when compared to 23% of Bharti Airtel and 16% of Vodafone-Idea. Thus depicts the negative impact of Reliance Jio introduction on to the other major players of the telecom industry.

Table 3: Correlation Analysis of Market Share of Reliance Jio with major telecom players.

Correlation	
Reliance Jio & Bharti Airtel	-0.57537
Reliance Jio & Vodafone-Idea	-0.97951
Reliance Jio & BSNL	-0.99297

Source: Researcher's own calculations by using values of chart 4

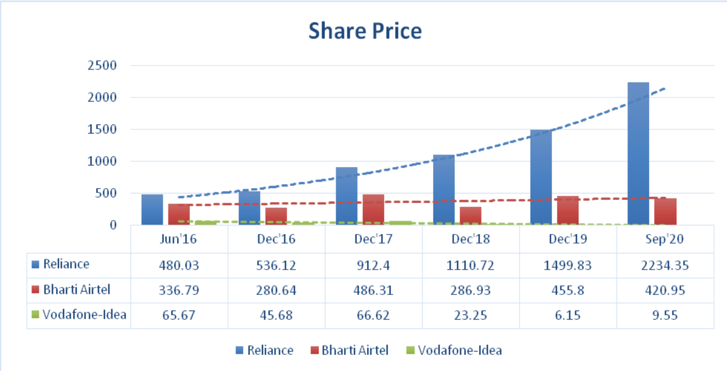
Interpretation

As shown in Table 3, the correlation between market share of Reliance Jio and major players of Indian Telecom operators, we can depict the negative correlation values. Firstly, we considered Reliance Jio and Bharti Airtel market share since June 2016 till September 2020, there is negative correlation between them with value of -57% which means when market share of Reliance Jio starts rising the market share of Bharti Airtel reduces. Secondly, we considered Reliance Jio and Vodafone-Idea market share since June 2016 till September 2020, there is also negative correlation between them with value of -97% which depicts that when market share of Reliance Jio starts rising the market share of Vodafone-Idea reduces. Similarly we took Reliance Jio and BSNL market share since June 2016 till September 2020, they also show negative correlation between them with value of -99% which depicts that when market share of Reliance Jio starts rising the market share of BSNL reduces.

Social Research Foundation, Kanpur

Share Price

Chart 5: Share Price of Major Players of Telecom Sector (June-16 to September- 20)



Source: National Stock Exchange.

Interpretation

From the above chart 5, we can analyze that stock price of Reliance Industries has increased from Rs 480 to Rs 2234 giving the return of approximately 365% to the investors. However, if we analyze the stock price of Bharti Airtel which has from Rs 336 to Rs 420 giving the return of only 25% in the duration since June 2016 till September 2020 which is very less when compared to Reliance. Moreover, Vodafone-Idea has experienced sudden fall in the stock price from Rs 65 to Rs 9 with negative returns of -86% approximately which resulted in lack of interest of investors in this stock.

Table 4 Correlation Analysis of Share Price of Reliance Jio with major telecom players.

Correlation	
Reliance Jio & Bharti Airtel	0.476176
Reliance Jio & Vodafone-Idea	-0.80232

Source: Researcher's own calculations by using values of Chart 5

Interpretation

As shown in Table 4, the correlation between share price of Reliance and major players of Indian Telecom operators, we can depict that share price of Bharti Airtel is positively correlated with the share price of Reliance but with the value of only 47% which is not showing significant correlation among the both. However, if we analyze the correlation between Reliance and Vodafone-Idea we can see that there is negative correlation i.e. Vodafone-Idea share price is negatively correlated with the Reliance share price with value of 80%.

Conclusion

From above findings and observations we can conclude that the introduction of Reliance Jio in the telecom market has put overall negative impact on the other major telecom operators in India. From the interpretations of financial values such as liquidity ratios and other financial parameters we have seen that the values of these parameters were deteriorated for the Vodafone-Idea, Bharti Airtel as well as for BSNL. However Reliance Jio has shown overall good performance financially after initial two years as compared to its major competitors in telecom sector. Moreover, it has maintained its market share by 55% as of September 2020 which thereby resulted in decrease of market share of other players in telecom industry. As we have analyzed above that there is negative correlation between Reliance Jio market share and its competitors. Thus in the inference from above all financial observations and calculations we can conclude that Reliance Jio has given tough competition to the other players in the competitive environment of Telecom sector.

References

1. *Amin, P., Kale, A., & Nilkantan, A. (2017). Perception study of Telecom user post Jio plans. Scientific Bulletin – Economic Sciences, 16(Special Issue), 210-217.*
2. *Joy, T., & Bahl, S. (2018). Disruption by Reliance Jio in Telecom Industry. International Journal of Pure and Applied Mathematics, 118(20), 43-49.*

Social Research Foundation, Kanpur

3. *Patlolla, R., & Doodipala, M.R. (2018). Distracting the Indian Telecommunications sector: An analytical study on Reliance Jio network. American Journal of Marketing Research, 4(2), 34-43.*
4. *Goyal, A.K., & Malhotra, G. (2018). Impact of Reliance Jio on financial performance of key players of Telecom Industry. VSRD International Journal of Business and Management Research, 3(6), 187-192.*
5. *Kumar, N. A. (2018). A Study on Capital Structure and Financial Leverage with reference to Reliance Industries. International Journal of Computational Research and Development, 3(1), 187-191.*
6. *Curwen, P.(2018). Reliance Jio forces the Indian mobile market to restructure: A regular column on the information industries. Digital Policy, Regulation and Governance, 20(1), 99-102.*
7. *Kathuria, R., Kedia, M., & Sekhani, R. (2019). A study of the Financial Health of the Telecom Sector. ICRIER Working Paper, 380.*
8. *Gupta, A., Kushgra, R., & Dhakad, P. (2019). The effect on the Telecom Industry and consumers after the introduction of Reliance Jio. International Journal of Engineering and Management Research, 9(3), 118-137.*
9. *Devaki, V. (2020). Analysis of Financial pattern of selected Telecommunication companies in India. Indian Journal of Applied Research, 10(1), 13-14.*
10. *Khan, M. M., & Raj, K. B. (2020). Liquidity – Profitability analysis & prediction of bankruptcy- A study of selected Telecom companies. Journal of Critical Reviews, 7(3), 3017-316.*

Social Research Foundation, Kanpur

Research Chronicle, ISBN : 978-81-947902-4-2

मानवता के मसीहा : गुरु नानक देव जी

कुलदीप कौर
सह प्राध्यापक
गोखले–मेमोरियल गर्ल्स कॉलेज
कोलकाता, प. बंगाल, भारत

मध्ययुग के संतों में गुरु नानक जी का स्थान महत्वपूर्ण है। गुरु नानक जी एक धर्म सुधारक, रूढ़ि विरोधी और अद्भुत युग पुरुष थे। सर्वधर्म समभाव एवं राष्ट्रीयता की मूल विचारधारा के प्रणेता गुरु नानक जी का जन्म कार्तिक सुदी (पूर्णिमा) 1469 ई० को एक खत्री परिवार में राय भोई की तलवंडी में हुआ था। सत्ता और राजनीतिक संघर्ष से दूर तलवंडी के शांत वातावरण में गुरु नानक जी का जन्म हुआ था। यह स्थान ननकाना साहिब के नाम से प्रसिद्ध है, जो अब पाकिस्तान के शेखूपुरा जिले में है। उनके पिता का नाम मेहता कालू और माता का नाम तृप्ता था। मेहता कालू राय बुलार के खजांची थे। गुरु नानक जी की बहन का नाम नानकी था। नानकी का विवाह सुल्तानपुर लोधी के जयराम से हुआ था। नानक जी का विवाह गुरदासपुर गाँव पखोके रंघावे के मूलचंद खत्री की सुपुत्री सुलखनी के साथ हुआ था। पत्नी सुलखनी ने दो पुत्रों को जन्म दिया–श्रीचंद एवं लखमीदास। श्रीचंद स्वभाव से संन्यासी था, जिसने बाद में चलकर 'उदासी संप्रदाय' की नींव डाली, जिसके अनुयायी विरागी जीवन बिताते हैं। लखमीदास ने कालांतर में विवाह किया और उनकी संतति सिखों में बेदी के नाम से जानी जाती है।

बचपन से ही गुरु नानक जी में विलक्षण गुण दिखाई देने लगे थे। पिता मेहता कालू ने पंडित हरदयाल से बच्चे की जन्मकुंडली बनाने के लिए कहा तो उन्होंने गुण–विचार कर कहा कि यह बालक या तो चक्रवर्ती राजा या महापुरुष होगा। नानक जी का यज्ञोपवीत संस्कार करवाने के

Social Research Foundation, Kanpur

लिए पंडित जी को बुलवाया गया। नानक जी को जनेऊ पहनाया जाने लगा तो उन्होंने कहा कि जो जनेऊ पहनना चाहते हैं। आप मुझे पहनाना चाहते हैं वह नष्ट हो जाता है और अंत में यहीं रह जाता है। पंडित जी ने पूछा कि वह किस तरह का जनेऊ पहनना चाहते है। नानक जी ने कहा कि वह ऐसा जनेऊ पहनना चाहते हैं, जिसमें दया हो, संतोष हो, संयम हो और जो सत्य की पूरन से बना हो। ऐसा जनेऊ न टूटता है, न मैला होता है और न ही नष्ट होता है। नानक जी ने तत्कालीन समाज में प्रचलित व्यर्थ की रस्मों को अपनाने से इंकार कर दिया था।

'श्री गुरु ग्रंथ साहिब' में गुरु नानक देव जी के कुल 958 सबद संग्रहित हैं। जपुजी, नीसाण, सिद्ध–गोसाटी, दखणी ओंकार, आसा दी वार, पट्टी, बारहमाहा, तुखारी उनकी रचनाएँ है। जपुजी गुरु नानक जी की मुख्य रचना है। 'जपुजी' में बहुत कम शब्दों में गंभीर भावों को व्यक्त किया गया है। 'जपुजी' की प्रारंभिक पंक्तियों में लिखा गया है कि निरंकार (अकाल पुरुष) मूल (प्रारंभ) से अस्तित्व वाला है, युगों के आदि से मौजूद है तथा आगे भी अस्तित्व वाला रहेगा ।

आदि सचु जुगादि सच॥ है भी सचु नानक होसी भी सचु॥[1]

गुरु नानक जी की एक अन्य प्रमुख रचना है 'आसा दी वार'। इसमें 24 पद हैं और बीच–बीच में श्लोक बिखरे हुए हैं। इसमें कुछ श्लोक उनके आध्यात्मिक उत्तराधिकारी गुरु अंगद के भी है। ये श्लोक धर्माचरण और समाज में व्याप्त झूठ और पाखंड का खंडन करते हैं। 'आसा दी वार' में सामाजिक, राजनीतिक एवं धार्मिक विचार मिलते हैं। इन विचारों में चेतना है, समाज को जागरूक करने की भावना है। 'सिद्ध गोसटि' रचना गुरु नानक जी एवं योगियों तथा सिद्धों के बीच संवाद की शैली में है। 'बारहमाहा' में बदलती ऋतुओं के अनुरूप विरहिणी नायिका की मनोदशाओं का चित्रण किया गया है। परमात्मा से बिछुड़ी जीवात्मा की तड़प का वर्णन है। 'बारहमाहा' में प्रत्येक ऋतु में प्रकृति की विशेषता को आध्यात्मिक महत्व के साथ प्रस्तुत किया गया है। जैसे चैत्र के महीने में गोविंद का

Social Research Foundation, Kanpur

सिमरन किया जाए तो आनंद प्राप्त होता है– चेति गोविंद अराधीऐ होवै अनंदु घणा॥[2]

बालक नानक को बचपन से ही एकांतवास प्रिय था। वे प्रायः पास के जंगलों में जाकर घंटों विचारमग्न रहते थे। पिता चाहते थे कि पुत्र का ध्यान सांसारिक कार्यों में लगे। एक बार पिता मेहता जी ने बालक नानक को बीस रुपये देकर व्यापार करने के लिए भेजा। बालक नानक को रास्ते में एक साधु मण्डली मिल गई, जो भजन–स्मरण में लीन थी। नानक ने उन बीस रुपयों की खाद्य–सामग्री लेकर उन साधुओं को भोजन करवाया और खाली हाथ तलवंडी वापस आ गए। पिता ने उन्हें बातें सुनाई। मेहता जी ने उन्हें उनके बहनोई जयराम जी के पास सुलतानपुर लोधी भेज दिया। जयराम जी ने नानक जी को नवाब दौलत खान के यहाँ मोदी खाने में नौकरी दिलवा दी। नानक जी के पास सौदा लेने वालों की भीड़ लगी रहती। नानक जी जब सौदा तोल कर देते तो तेरह अंक के तोल के बाद फिर तेरह ही कह कर तोलने लगते। आप जी का यह व्यवहार देखकर ईष्यालू निंदकों ने नवाब से शिकायत लगाई। नवाब ने अपने अधिकारियों को मोदीखाने का हिसाब करने के लिए आज्ञा दी। जब हिसाब हुआ तो हर चीज अपनी जगह पर सही पाई गई।

इस दौरान नानक जी को दिव्य ज्ञान का साक्षात्कार हुआ। एक दिन नित्यकर्म के अनुसार सुलतानपुर के निकट बह रही वेईं नदी में स्नान करने के लिए गए। वेईं नदी में स्नान करने के पश्चात पास के जंगल में चले गए। वहीं साधना में लीन हो गए। कहा जाता है कि यहीं उन्हें आत्मिक ज्ञान प्राप्त हुआ। तीन दिन के बाद जब वे लौटे तब लोगों ने पूछा कि वे कहाँ थे। उन्होंने बताया कि परब्रह्म ने उन्हें हुक्म दिया है कि वे संसार में मानवता की भावना और सत्य तथा ईमानदारी का संदेश दे। उनके मुँह से ये शब्द निकले, "न कोई हिन्दू न मुसलमान।" उन्होंने मानवता के समक्ष अविभाजित मानवता की भावना को सामने रखा, जहाँ सभी मनुष्य एक हैं।

Social Research Foundation, Kanpur

इसके बाद नानक जी ईश्वरीय साधना के राह पर चल पड़े। उनका उद्देश्य मानव जाति की सेवा करना तथा भटके हुए लोगों को सही राह दिखाना था। इसी उद्देश्य से वे यात्राओं पर निकल पड़े। उनकी यात्राओं को 'उदासी' कहा जाता है। उनके समय में एक तरफ धार्मिक नेताओं का दबदबा था तो दूसरी तरफ चोरों, ठगों, पाखंडियों, जुल्मी कर्मचारियों का बोलबाला था। गुरु नानक जी की यात्राओं का उद्देश्य सर्वधर्म समभाव, ईश्वर भक्ति एवं समाज को रूढ़ियों एवं अंधविश्वास से मुक्ति दिलाना था। इन यात्राओं के दौरान वे विश्व के अलग–अलग भागों में तथा विभिन्न धार्मिक स्थानों पर पहुँचे। उन्होंने देश में फैले कर्मकांडों, धार्मिक अंधविश्वासों और भ्रमों का तर्कसंगत खंडन किया। लोगों को निराकार भक्ति की ओर प्रेरित किया।

गुरु नानक जी की पहली उदासी पूर्वी प्रदेश की थी। इस दौरान उन्होंने ऐमनाबाद, पाकपट्टन, अयोध्या, काशी, पटना, गया, ढाका, बंगाल, पुरी, कटक होते हुए पुनः लाहौर, सुलतानपुर, कीरतपुर आदि स्थानों की यात्रा की। ऐमनाबाद की यात्रा में भाई लालों की घटना प्रसिद्ध है। ऐमनाबाद के अधीक्षक मलिक भागों ने ब्रह्मभोज का आयोजन किया और साधुओं, फकीरों तथा नगरवासियों को बुलाया। गुरु नानक जी ने उनके यहाँ भोजन ग्रहण न कर गरीब लालों के यहाँ भोजन ग्रहण किया। उनसे कारण पूछने पर बताया कि भाई लालों सत्य और ईमानदारी से कमाता है जबकि मलिक भागों गरीबों का शोषण करके कमाता है। उन्होंने मलिक भागों को ईमानदारी के रास्ते पर चलना सिखाया।

दो साल का समय करतारपुर में बीताकर गुरु नानक जी ने दक्षिण दिशा की यात्रा प्रारंभ की। सरसा, बीकानेर, विंध्याचल के दक्षिणी जंगल संगलादीप, मैसूर, मालाबार, गुजरात आदि स्थानों की यात्राएं की। बीजापुर के घने जंगल कजलीवन में योगियों के मुखी भर्थरी जोगी से चर्चा का वर्णन 'जनमसाखी' में मिलता है, जहाँ उन्होंने जोगी को सोमरस का प्याला पीने की बजाय ईश्वर के नाम रस का प्याला पीने के उपदेश दिया।

Social Research Foundation, Kanpur

तीसरी उदासी के अंतर्गत बदरीनाथ, हेमकुन्ट के रास्ते सुमेर तथा कैलाश पर्वत, मानसरोवर, नेपाल, भूटान आदि स्थानों की यात्रा की।

अगली उदासी में मक्का, मदीना, बगदाद, तहरान, ताशकंद, समरकंद और बुखारा, काबुल, रावलपिंडी, मरी, मीरपुर, सिआलकोट, सैदपुर, ऐमनाबाद आदि स्थानों से होते हुए वापस करतापुर आए।

गुरु नानक जी की यात्राओं का उद्देश्य–रूढ़ियों और बाह्याडंबरों से परे हर धर्म के मर्म को ईश्वरीय चेतना के सार को बताना था। जिससे लोग सही राह पर चलें। वे समाज को धार्मिक रूढ़ियों एवं कुसंस्कारों से मुक्त करवाना चाहते थे। उन्होंने विभिन्न धर्म प्रचारकों से अपने धर्म के बुनियादी तत्वों से समझौता करने की बजाय हर मनुष्य को अपने धर्म पर जिसमें उनकी आस्था है, सच्चाई से चलने का संदेश दिया।

राजनीतिक दृष्टि से मध्ययुग तुगलक सैयद, लोदी, मुगल आदि वंश के शासकों का समय था। यह युग राजनीतिक अस्थिरता एवं सत्ता केन्द्रों के उत्थान–पतन का था। पंद्रहवीं सदी के अंत तक पंजाब अलग–अलग हिस्सों में बँटा हुआ था। उस समय का पंजाब लाहौर, मुलतान, सरहद, दीपालपुर, सुलतानपुर, जालंधर, समाणा–सात सूबों में बँटा हुआ था।

गुरु नानक जी के समय बहलोल लोदी दिल्ली का बादशाह था। बहलोल लोदी के बाद सिकंदर लोदी और सिकंदर की मृत्यु के बाद इब्राहीम लोदी तख्त पर बैठा। 1525 ई० में बाबर ने पंजाब में प्रवेश किया। इब्राहीम लोदी को बाबर ने 1526 ई० में पानीपत में हराया। पंजाब में यह समय अशांति का था। बाहरी आक्रमण से देशवासियों को व्यापक कष्ट सहना पड़ा। बाबर ने 1521 ई० में ऐमनाबाद पर आक्रमण कर उसे नष्ट कर दिया। गुरु नानक जी ने इस आक्रमण को स्वयं देखा था। बाबर के हमले के समय वे मूक दर्शक नहीं बने रहे। त्रस्त जनता को देखकर वे मर्माहत हो उठे। उन्होंने परमात्मा से गुहार लगाई कि बाबर ने हिंदुस्तान

Social Research Foundation, Kanpur

को आतंकित किया, जनता के दुख–कष्ट को देखकर तुम्हें दर्द क्यों नहीं हुआ?

खुरासान खसमाना कीआ हिंदुस्तान डराइया॥

आपै दोसु न देई करता जमु करि मुगलु चड़ाइआ॥

एती मार पई करलाणें तें की दरदु न आइआ॥[3]

विदेशियों द्वारा हुए अत्याचार को देखकर रोष और ईश्वर के प्रति ऐसी शिकायत अद्वितीय है। बाबर ने हिंदुस्तान में रक्तपात करवाया। आक्रमणकारियों का सबसे अधिक अत्याचार स्त्रियों पर होता है। ये स्त्रियाँ हर जाति, धर्म और संप्रदाय की होती हैं। गुरु नानक जी ने इस स्थिति का मार्मिक वर्णन किया है। जिन स्त्रियों की माँग में पट्टी थी और उस माँग में सिंदूर था, जालिमों ने उनके केश काट दिये, धूल उड़कर उनके गले तक पहुँचती है। उन्हें अब बाहर भी बैठने को स्थान नहीं मिलता है–

जिनि सिरि सोहनि पटीआ मांगी पाइ संधूर॥

से सिर काती मुनीअन्हि गल विचि आवै धूड़ि॥

महला अंदरि होदीआ हुणि बहणि न मिलन्हि हदूरि॥[4]

गुरु नानक जी ने जुल्म और जबर के विरूद्ध अपनी आवाज उठाई। उन्होंने देश में एक नया वातावरण तैयार करने का प्रयत्न किया, जहाँ स्वस्थ एवं आत्मिक बल सहित लोग रह सकें।

गुरु नानक जी के समय भारतवर्ष में हिन्दू, बौद्ध, जैन, इस्लाम धर्म मौजूद थे। हिन्दू धर्म में अनेक कर्मकाण्ड प्रचलित थे, वर्ण–व्यवस्था प्रधान थी। समाज चार वर्गों में विभक्त था– ब्राह्मण, क्षत्रिय, वैश्य और शूद्र। उन्होंने धर्म को बाह्य बंधनों से मुक्त करने का प्रयत्न किया। उनके अनुसार ईश्वर एक है, वह जन्म–मृत्यु के बंधन से मुक्त है। ईश्वर को मूर्ति के रूप में स्थापित करना व्यर्थ है। नाम–स्मरण पर बल दिया। तीर्थ, यज्ञ आदि से कोई लाभ नहीं। संतों ने कर्मकाण्ड की तुलना में नाम–स्मरण को महत्व दिया है। नामदेव का विचार दृष्टव्य है–

Social Research Foundation, Kanpur

"असुमेध जगने॥ तुला पुरख दाने॥ प्राग इसनाने॥ १॥

तऊ न पूजहि हरि कीरति नामा॥ अपुने राम हिभजु रे

मन आलसीआ॥ १॥ रहाऊ॥[5]

गुरु नानक जी ने नाम जपना, कीरत करना तथा वंड छकना को प्राथमिकता दी।

नाम–स्मरण मनुष्य को प्रभु के साथ जुड़ने तथा आध्यात्मिक विकास की ओर प्रेरित करता है। गुरु नानक जी ने गृहस्थी में रहते हुए ईश्वर के नाम स्मरण को जोग का वास्तविक मार्ग बताया है– "अंजन माहि निरंजनि रहिऐ जोग जुगति इव पाईऐ॥[6] जोगियों ने उनसे संसार–सागर को पार करने का मार्ग पूछा तो उन्होंने उत्तर दिया था –

जैसे जल महि कमलु निरालमु मुरगाई नै साणे॥

सुरति सबदि भव सागरू तरीऐ नानक नामु वखाणे॥[7]

कीरत करना अर्थात् अपने हाथों से काम करने को कीरत कहते हैं। गुरु नानक जी ने अपनी यात्राओं के उपरांत करतापुर में रहकर खेती का काम किया। वर्गगत भेदभाव को दूर करने के लिए कर्म करने का संदेश दिया। अपनी कमाई में से गरीबों की मदद करने तथा बाँट कर खाने का विधान कायम किया – "घालि खाई किछु हथहु देइ॥ नानक राहु पछाणहि सेई॥[8] सबको बाँटकर खाने की प्रेरणा दी गई "खावहि खरचहि रलि मिलि भाई॥ तोटि न आवै वधदो जाइ॥[9] उनकी दृष्टि में वह भोजन श्रेष्ठ है, जो धर्म–कीरत द्वारा तैयार किया हुआ हो। इसलिए मलिक भागों की बजाय भाई लालों का भोजन उनके लिए श्रेष्ठ था।

तत्कालीन समाज धर्म एवं जाति के आधार पर विभाजित था। हिन्दू–मुसलमान में भेदभाव बढ़ गया था। जातिगत श्रेष्ठता, धार्मिक अनुदारता, बहुदेववाद, छुआछूत, ऊँच–नीच, वर्गभेद समाज में प्रधान था।

Social Research Foundation, Kanpur

समाज में ब्राह्मणों का वर्चस्व था, शूद्रों की स्थिति निम्न थी। छुआछूत के बंधन कठोर थे। कबीर गुरुनानक रविदास आदि संतों ने जाति–व्यवस्था का विरोध किया। सामाजिक कर्मकाण्डों की तरफ उन्होंने लोगों का ध्यान आकृष्ट किया। गुरु नानक जी सामाजिक असमानता को दूर करना चाहते थे। यह असमानता चाहे जाति–पांति की हो या अमीरी–गरीबी की।

"नीचा अंदरि नीच जाति नीची हू अति नीचु॥

नानक तिनके संगि साथि बडिया सिउ किआ रीसु॥[10]

उनके अनुसार व्यक्ति की परख उसके गुणों से होनी चाहिए न कि उसकी जाति से "जाती दे किआ हथि सचु परखीऐ॥11 चारों वर्णों को समाप्त करने का विचार इतना दृढ़ था कि उनके उत्तराधिकारियों ने भी इस जाति–पांति के भेदभाव का खंडन किया। गुरु अर्जुनदेव जी ने कहा कि गुरु नानक जी का उपदेश समाज के चारों वर्णों के लिए है – "खत्री ब्राह्मण सुद वैस उपदेस चहु वरना कउ सांझा॥[12] कबीर ने भी रुढ़ियों, और अंधविश्वास को नकारते हुए मानव को समान मानते हुए कहा "अव्वल अल्लाह नूर उपाया, कुदरत के सब बंदे।"[13] गुरु नानक जी ने सामाजिक कर्मकाण्डों की तरफ लोगों का ध्यान आकृष्ट किया। सूतक और जनेऊ पर उनके विचार समाज को नई दिशा दिखाने वाले हैं। सूतक का भ्रम अज्ञानता के कारण उत्पन्न होता है। यदि मनुष्य जन्म–मृत्यु के चक्र को सूतक के साथ जोड़ता है तो वह रोज लकड़ी और गोबर से उपले बनाता है, जिसमें कीड़े जन्म लेते हैं। भोजन तैयार करते समय वह उपले जलाता है। इस प्रकार वह सूतक अवस्था में रहता है। कोई भी अन्न बिना कीड़े के पलता–बढ़ता नहीं है। इस तरह मनुष्य तीसों दिन सूतक में रहता है–

जे करि सूतकु मनीये सभ तै सूतकु होइ॥

गोहे अति लकड़ी अंदरि कीड़ा होइ॥

जेते दाने अन्न के जीआ बाझु न कोई॥

पहला पाणी जीउ है जितु हरिआ सभु कोई॥
सूतकु किउ करि रखीए सूतकु पवै रसोई॥
नानक सूतकु एव न उतरै गिआनु उतारै धोई॥[14]

जनेऊ के संबंध में गुरु नानक जी के विचार हैं कि जनेऊ ऐसा हो, जो न टूटे, न मैला हो, न आग में जले। ऐसा जनेऊ धारण करने पर मन में दया, संतोष, जत और सत का वास होता है। पुरोहितों द्वारा पहनाया जनेऊ संसारी है, वह यहीं रह जाएगा। उनका कथन है

दइया कपाह संतोखु सूतु जतु गंढी सतु वटु॥
एहु जनेऊ जीअ का हई त पाडे घतु॥
ना एहु तुटै ना मलु लगै ना एहु जलै न जाइ॥
धंनु सु माणस नानका जो गलि चले पाइ॥[15]

अनेक संत कवियों ने तीर्थ–स्नान को व्यर्थ माना है। तीर्थों में नहाने से मुक्ति प्राप्त हो सकती है, इस धारणा का खंडन करते हुए उन्होंने कहा कि जिनके मन में अहंकार भरा है, उन्हें तीर्थों में स्नान करने से क्या फायदा है–

तीरथ नाता किआ करे मन महि मैलु गुमानु॥[16]

उन्होंने 'जपुजी साहिब' में कहा है कि यदि मैं उस गुरु को रिझा सकूँ तो तीर्थों में स्नान क्यों करूँ –

तिरथी नावा जे तिसु भावा विणु भाणें कि नाइ करी॥[17]

तीर्थ–स्नान से मन की मैल नहीं उतरती। ईश्वर का नाम–स्मरण ही सच्चे तीर्थ–स्नान के समान है। गुरु नानक जी के जीवन से जुड़ी कई घटनाएँ है, जो धार्मिक रूढ़ियों से समाज को मुक्त करने का संदेश देते हैं। ऐसी ही एक घटना है, जब वे अपनी यात्राओं के दौरान हरिद्वार पहुँचे जहाँ उन्होंने लोगों को उगते हुए सूर्य को जल अर्पित करते देखा। गुरु नानक

Social Research Foundation, Kanpur

जी पश्चिम की ओर मुँह करके जल देने लगे। पंडितों ने इसका कारण पूछा तो गुरु नानक जी ने कहा कि हम अपने खेतों को पानी दे रहे हैं। पंडितों ने कहा कि आपके खेत तीन सौ कोस दूर हैं, वहाँ तक पानी कैसे पहुँचेगा। उन्होंने कहा कि अगर करोड़ों कोस दूर सूर्य को आप का पानी पहुँच सकता है तो तीन सौ कोस दूर हमारे खेतों को क्यों नहीं पहुँचेगा? उनकी बात सुनकर सब चुप हो गए। उस समय उन्होंने इस शब्द को पढ़ा –

नानक चुलीआ सुचीआ जे भरि जाणै कोई॥
सुरते चुली गिआन की जोगी का जतु होइ॥
ब्राह्मण चुलीसंतोख की गिरही का सतु दानु॥
राजे चुली निआव की पड़िआ सचु धिआनु॥
पाणी चितु न थोपई मुखि पीतै तिख जाइ॥
पाणी पिता जगत का फिरि पाणी सभु खाइ॥ [18]

गुरु नानक जी उपदेश देते हैं कि यदि कोई अंजुलि भरना जानता हो तो ही शुद्ध एवं उपयोगी है (अर्थात् अपने कर्तव्य एवं संकल्प को पूरा निभाना जानता हो) विद्वान की अंजुलि (संकल्प) ज्ञान देना है और योगी की अंजुलि (कर्तव्य) ब्रह्मचर्य है। ब्राह्मण का कर्तव्य संतोष है और गृहस्थी का (कर्तव्य) सत्याचरण एवं दान–पुण्य है। राजा की अंजुलि (कर्तव्य) सच्चा न्याय करना है और शिक्षित का सत्य एवं ध्यान लगाना है। पानी से मन साफ नहीं होता, पानी पीने से प्यास ही बुझती है। पानी को जगत का पिता माना जाता है और पानी ही मौत का कारण भी बन जाता है।

गुरु नानक जी ने समकालीन समाज में प्रचलित व्यर्थ की रस्मों के विरूद्ध आवाज उठाई। उनका कथन है कि ब्राह्मण और काजी दोनों ही लोगों को लूट रहे हैं। ब्राह्मण गरीब आदमी की लूट के रूप में जीव–हत्या

Social Research Foundation, Kanpur

करवाने के बाद स्वयं स्नान कर निर्मल बनता है परंतु वास्तव में वह जीव–हत्या करवाने में बराबर काम करता है–

"कादी कुड़ु बोलि मलु खाइ। ब्राह्मणु नावै जीआ घाइ॥ [19]

ब्राह्मणों का मुगल हुकूमत के मुलाजिम होने की स्थिति का वर्णन करते हुए बताते हैं कि जो ब्राह्मण, हुकूमत का मुलाजिम है वह उनके अधीन होने के कारण गाय पर लगा 'कर' अदा करते हैं दूसरी तरफ अपने घर में उसी गाय को पवित्र मान कर गाय के गोबर से अपनी रसोई को लीप–पोत कर पवित्र करता है। उसमें इतनी हिम्मत नहीं कि वह गाय के ऊपर लगाए 'कर' का विरोध करें। अपने घर के अंदर तुम पूजा–अर्चना करते हो लेकिन बाहर मुसलमानों से डर कर पाखंड करके कुरान पढ़ते हो एवं मुसलमानों की भाँति आचरण करते हो। यह पाखंड त्याग कर नाम–स्मरण करने की सलाह देते हैं –

"गऊ बिराहमण कउ करू लावहु गोबरि तरणु न जाई॥
धोती टिका तै जपमाली धानु मलेछा खाई॥
अंतरि पूजा पड़हि कतेबा संजमु तुरका भाई॥
छोडीले पाखंडा॥ नामि लइऐ जाहि तरंदा॥[20]

मुसलमानों में भी कर्मकाण्ड का प्रचलन था। रोजा रखना, नमाज पढ़ना परंतु मन को विकारों से भरे रखना। उन्हें समाज की वह स्थिति स्वीकार्य नहीं थी। उनके अनुसार सच्चा मुसलमान बनना कठिन है। एक सच्चा मुसलमान वह है जो अपने पैगंबर के धर्म को माने, मेहनत की कमाई को गरीबों में बाँटे "मुसलमाणु कहावणु मुसकलु जा होइ ता मुसलमाणु कहावै। अवलि अउलि दीनु करि मिठा मसकल माना मालु मुसावै॥[21]

जब समाज के मूल्य विघटित होने लगे, धर्म के नाम पर पाखंड का बोलबाला हो, सामाजिक जीवन ऊँच–नीच में बँटकर अनाचार से ग्रसित हो जाए, समाज के नेता भ्रष्ट और स्वार्थी हो जाए, शासक वर्ग

निरंकुश होकर जनता का शोषण करने लगे तो स्वाभाविक है कि व्यक्ति अनेक प्रकार की विसंगतियों और विरोधाभास का शिकार हो जाएगा। उन्होंने समाज को इस विषम स्थिति से ऊपर उठाने का प्रयत्न किया। उन्होंने धर्म की राह के साथ–साथ सामाजिक स्वतंत्रता के लिए भी राह तैयार किया। उन्होंने विरोधी विचारधारा को इस तरह जोड़ा कि उनकी शिक्षा समूचे जगत के लिए कल्याणकारी सिद्ध हुई। उन्होंने मानवता और भाईचारे पर बल दिया। धार्मिक अंधविश्वासों का खंडन, उनकी विवेकपूर्ण दृष्टि का प्रतिफल था। उन्होंने लोगों को घृणा, द्वेष, अहंकार को त्याग कर परस्पर प्रेमपूर्वक रहने की शिक्षा दी।

'एक पिता एकस के हम बारिक' के अनुसार वे सभी मनुष्य को समान मानते हैं। सबमें एक ही ज्योति प्रकाशित है। भारतीय समाज में संवैधानिक समानता के बावजूद ऊँच–नीच है। सामाजिक असमानता को दूर करने के लिए गुरु नानक जी का यह विचार कि जो नीचों में नीच जाति तथा उस नीची में भी अत्यंत नीची जाति के हैं, नानक उनके साथ हैं– यह आज के समाज के लिए भी प्रेरणास्पद हैं। मानव–समाज को ऊपर उठाने का उनका यह विचार आज भी प्रासंगिक है।

तत्कालीन समाज में नारी की स्थिति शोचनीय थी। मध्ययुगीन काव्य में स्त्री निंदा का स्वर भी मिलता है। गुरु नानक जी ने समाज में स्त्री की स्थिति को ऊँचा उठाने का प्रयत्न किया। उन्होंने स्त्री की सामाजिक एवं पारिवारिक महत्ता का वर्णन किया है। उन्होंने स्त्रियों को सामाजिक कार्यों में भाग लेने के लिए प्रेरित किया। नारी की गरिमा को स्थापित करने के लिए समाज की मूल इकाई परिवार की महत्ता को गृहस्थी के रूप में स्वीकार किया। गुरु नानक जी का कथन है नारी से हमारा जन्म होता है। नारी हमारा पालन–पोषण करती है। नारी से विवाह माँगा जाता है, उसी से हमारी दोस्ती होती है, उसी से संसार की राह बनती है। स्त्री से सामाजिक विधान और संबंध बनते हैं। उसे बुरा क्यों कहा जाए, जो बड़े–बड़े राजाओं को जन्म देती है–

Social Research Foundation, Kanpur

भंडि जंमीए भंडि निंमीए भंडि मंगणु वीआहु॥

भंडहु होवै दोसती भंडहु चले राहु॥

भंड मूआ भंडू भालीऐ भंडि होवै बंधानु॥

सो किउ मंदा आखीऐ जितु जंमहि राजानु॥ [22]

गुरु नानक जी ने समाज में समानता को स्थापित करने के लिए मनुष्य को अज्ञानता से बाहर निकलने एवं आडंबर रहित जीवन जीने के लिए प्रेरित किया। सामाजिक समानता को स्थापित करने के लिए आजीवन प्रयत्नशील रहे। उन्होंने सरल, व्यावहारिक, आत्मिक कर्म–साधना–मार्ग को आदर्श बनाया, जिसमें ब्राह्मण की अपेक्षा ब्रह्म का, संग्रह की बजाय त्याग का, स्वार्थ का नहीं परमार्थ का रास्ता दिखाया। परिश्रम करके जीविको पार्जन को महत्व देने के लिए उन्होंने गौचारण का काम किया, मोदीखाने में नौकरी की तथा जीवन का अंतिम समय करतापुर में खेती बाड़ी करते हुए व्यतीत किया था। कृत (कर्म) करने एवं बाँटकर खाने का सिद्धांत आज भी प्रासंगिक है।

गुरु नानक देव जी ने हिंदू–मुस्लिम अभेदता की, जाति–पांति विहीन समाज की, नारी–सम्मान को ऊँचा उठाने, श्रम को महत्व देने का प्रयत्न किया। बाबर के अत्याचार के विरुद्ध आवाज उठाते हुए ईश्वर से शिकायत तक की। वे दबी–कुचली–संकटग्रस्त मानवता के मसीहा के रूप में हमारे सामने आते हैं।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. *गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 1*
2. *गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 133*
3. *गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 360*
4. *गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 417*
5. *गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 116–117*
6. *गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 730*

Social Research Foundation, Kanpur

7. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 938
8. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 1245
9. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 186
10. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 15
11. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 142
12. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 747
13. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 1349
14. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 472
15. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 471
16. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 61
17. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 2
18. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 1240
19. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 662
20. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 471
21. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 141
22. गुरु ग्रंथ साहिब, पृष्ठ 473

Social Research Foundation, Kanpur

Research Chronicle, ISBN : 978-81-947902-4-2

किशोरों के जीवन में दूरदर्शन का पारिवारिक प्रभाव

नीरू शर्मा
उपप्रधानाचार्य,
समाज शास्त्र विभाग,
कमला महाविद्यालय,
धौलपुर, राजस्थान, भारत

परिवार, समाज की प्रथम इकाई है। व्यक्ति पर अपने परिवार का अत्यधिक असर पडता है। दूरदर्शन पारिवारिक मनोरंजन का साधन है। अतएव उसका प्रभाव भी किशोरों पर अवश्य पडता है। कई किशोर एकांकी परिवार में रहते हैं। हमारी प्राचीन संस्था ''संयुक्त परिवार'' धीरे–धीरे कई कारणों से विघटित होती जा रही है। आर्थिक स्थिति भी किशोर वर्ग पर अपने प्रभाव छोड़ती है इसलिए कई किशोर उच्च शिक्षा नहीं पा पाते हैं। किन्तु उनके घर में भी आज दूरदर्शन विलासिता का साधन न होकर रोजमर्रा की जरूरत बन गया है। पूर्व में हुए शोध कार्यों से पता चलता है कि 92% परिवार एक साथ बैठकर दूरदर्शन देखते हैं। इससे बालक और किशोर अधिकांश समय परिवार के साथ बिताते हैं। जिससे, पारिवारिक एकता व घनिष्ठता में वृद्धि होती है। कभी–कभी किन्ही कार्यक्रमों को देखने के लिए तनाव भी बढ जाता है और किशोरों के पारिवारिक अनुशासन में कमी होती हैं। दूरदर्शन के कार्यक्रमों की चर्चा और बातचीत से यह निष्कर्ष निकलता है कि किशोर इसे न सिर्फ मनोरंजन के लिए या फिर समय काटने के लिये या शिक्षाप्रद जानकारी के लिये देखतें है किन्तु चर्चा के दौरान अपने आपको दूसरों से पिछड़ा हुआ मानना नही चाहते और हम कह सकते हैं कि दूरदर्शन ने युवकों को एक सोच तथा नई दिशा प्रदान की है। मथुरा : 1973 का कथन है कि ''भारतीय धर्मदर्शन आर्थिक

Social Research Foundation, Kanpur

जीवन, वर्ण और आलम, जाति और इसी प्रकार के अन्य कितने ही तत्व हमारे सामाजिक इतिहास के महत्वपूर्ण प्रयोग कहे जा सकते हैं पर इन सब में सुलभ सुखकारी एवं महत्वपूर्ण संस्था भारतीय परिवार है। यह अपूर्ण ज्योति इस दिशा में देश में प्रकट हुई। इसके आलोक से पूर्व युग के मनुष्य के जीवन से मार्गदर्शन मिला। आज भी इसकी भास्कर ज्योति हमारे लिये अत्यंत प्रिय है।

Social Research Foundation, Kanpur

Research Chronicle, ISBN : 978-81-947902-4-2

श्रीमद भागवत का संक्षिप्त कथानक एवं उसका वैशिष्ट्य

गौरी दीक्षित
सहायक अध्यापक
संस्कृत विभाग,
कमला महाविद्यालय,
धौलपुर, राजस्थान, भारत

श्रीमद भागवत पुराण साहित्य में सर्वोपरि महत्वपूर्ण ग्रंथ है। इस सम्पूर्ण ग्रंथ में बारह स्कन्ध तीन सौन पैतीस अध्याय तथा अठारह हजार श्लोक है। यद्यपि कुछ विद्वानों ने दसवें स्कन्ध के बारहवें, तेरहवें और चौदहवें अध्याय को प्रक्षिप्त मानते हुये अध्यायों की संख्या तीन सौ बत्तीस भी मानने का प्रयास किया है, लेकिन महापोध्याय गोपाल भट्टाचार्य, वोपदेव, श्रीधरस्वामी तथा जीवगोस्वामी आदि विद्वानों तथा "वासनावाष्य" "सम्वधोक्ति" "विद्वत्कामधेनु" शुभमनोहरा तथा परमहंसप्रिया आदि प्राचीन टीकाओं के आधार पर यह संख्या चौदह हजार छः सौ पन्द्रह पायी जाती है, लेकिन "उवाच" को एक श्लोक तथा प्रत्येक अध्याय की पुष्पिका को डेढ श्लोक मान लेने पर श्लोक संख्या अठ्ठारह हजार पूरी हो जाती है।

Social Research Foundation, Kanpur